

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

_____ Килина
О.Ю.

Протокол №1

от "16" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор лицея

_____ Полежаева Н.В.

Приказ №243-У

от "18" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Информатика

Для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Богданова Светлана Ивановна
Еловикова Светлана Серафимовна
учителя информатики

Бийск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.

Уметь: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

Понятие, суждение, умозаключение

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»

Учащиеся должны знать: что о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.

Уметь: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.

Мир моделей

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Контрольная работа по теме «Мир моделей».

Учащиеся должны знать: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.

Уметь: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.

Управление

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Контрольная работа по теме «Управление».

Учащиеся должны знать: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.

Уметь: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

Итоговое повторение (1 час).

Резерв (1 час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в начальной школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов алгоритма.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами изучения курса «Информатика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- Знать/понимать:
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения при работе с компьютером.
- Уметь:
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки с помощью текстового редактора;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности и выражать эти отношения с помощью схем;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- определять цель своей деятельности, осуществлять ее организацию в соответствии с планом и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности;
- работать с разными источниками информации;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации;
- самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

4 КЛАСС

Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение	7	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php
1.1 Человек в мире информации	1	
1.2. Действия с данными	1	
1.3 Объект и его свойства	1	
1.4. Отношения между объектами	1	
1.5. Компьютер как система	1	
1.6 Повторение, компьютерный практикум	1	
1.7 Работа со словарём и контроль	1	
Раздел 2. Суждение, умозаключение, понятие	9	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php
2.1 Мир понятий	1	
2.2 Деление понятий	1	
2.3 Обобщение понятий	1	
2.4 Отношения между понятиями	1	
2.5 Понятия «истина» и «ложь»	1	
2.6 Суждение	1	
2.7 Умозаключение	1	
2.8 Повторение, компьютерный практикум	1	
2.9 Работа со словарём и контроль	1	
Раздел 3. Мир моделей	8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php
3.1. Модель объекта	1	
3.2 Текстовая и графическая модель	1	
3.3 Алгоритм как модель действий	1	
3.4 Форма записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	
3.5 Исполнитель алгоритмов	1	
3.6 Компьютер как исполнитель	1	
3.7 Повторение, Работа со словарём	1	
3.8 Работа со словарём, контрольное тестирование	1	
Раздел 4. Управление	8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php
4.1 Кто кем и зачем управляет	1	
4.2 Управляющий объект и объект управления	1	
4.3 Цель управления	1	
4.4 Управляющее воздействие	1	
4.5 Средство управления	1	
4.6 Результат управления	1	
4.7 Современные средства коммуникации	1	
4.8 Работа со словарём, контрольная, тестирование	1	
Итоговая контрольная, тестирование	1	
Резерв	1	

Поурочное тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Учебная неделя	Тип урока	Виды деятельности	Оборудование и обеспечение	ДЗ
Глава 1. Повторение (7 часов)							
1.	Человек в мире информации	1	1	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§1, вопросы в конце §1, РТ №1 задания к §1, работа со словарём в РТ №1
2.	Действия с данными	1	2	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§2, вопросы в конце §2, РТ №1 задания к §2, работа со словарём в РТ №1
3.	Объект и его свойства	1	3	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§3, вопросы в конце §3, РТ задания к §3 работа со словарём в РТ №1
4.	Отношения между объектами	1	4	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§4, вопросы в конце §4, РТ №1 задания к §4, работа со словарём в РТ №1

5.	Компьютер как система	1	5	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§5, вопросы в конце §5, РТ №1 задания к §5, работа со словарём в РТ №1
6.	Повторение, компьютерный практикум	1	6	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	С. 46-47 Учебник, ч.1 РТ №1, Задания к главе 1
7.	Работа со словарём и контроль	1	7	Контрольный урок	контрольная работа	Тетрадь для контрольных работ	не задано
Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 часов)							
8.	Мир понятий	1	7	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§6, вопросы в конце §6, РТ №1 задания к §6, работа со словарём в РТ №1
9.	Деление понятий	1	8	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§7, вопросы в конце §7, РТ №1 задания к §7, работа со словарём в РТ №1
10.	Обобщение понятий	1	9	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§8, вопросы в конце §8, РТ №1 задания к §8, работа со словарём в РТ №1

11.	Отношения между понятиями	1	10	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§9, вопросы в конце §9, РТ №1 задания к §9, работа со словарём в РТ №1
12.	Понятия «истина» и «ложь»	1	11	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§10, вопросы в конце §10, РТ №1 задания к §10, работа со словарём в РТ №1
13.	Суждение	1	12	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§11, вопросы в конце §11, РТ №1 задания к §11, работа со словарём в РТ №1
14.	Умозаключение	1	13	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§12, вопросы в конце §12, РТ №1 задания к §12, работа со словарём в РТ №1
15.	Повторение, компьютерный практикум	1	14	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	С. 96-97 Учебник, ч.1 РТ №1, Задания к главе 2
16.	Работа со словарём и контроль		15	Контрольный урок	контрольная работа	Тетрадь для контрольных	не задано

						работ	
Глава 3. Мир моделей (8 часов)							
17.	Модель объекта	1	17	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§13, вопросы в конце §13, РТ №2 задания к §13, работа со словарём в РТ №2
18.	Текстовая и графическая модель	1	18	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§14, вопросы в конце §14, РТ №2 задания к §14, работа со словарём в РТ №2
19.	Алгоритм как модель действий	1	19	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§15, вопросы в конце §15, РТ №2 задания к §15, работа со словарём в РТ №2
20.	Форма записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	20	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§16, вопросы в конце §16, РТ №2 задания к §16, работа со словарём в РТ №2
21.	Исполнитель алгоритмов	1	21	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§17, вопросы в конце §17, РТ №2 задания к §17, работа со словарём в РТ №2

22.	Компьютер как исполнитель	1	22	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§18, вопросы в конце §18, РТ №2 задания к §18, работа со словарём в РТ №2
23.	Повторение, Работа со словарём	1	23	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	С.50-51 Учебник, ч.2 РТ №2, Задания к главе 3
24.	Работа со словарём, контрольное тестирование	1	24	Контрольный урок	контрольная работа	Тетрадь для контрольных работ	не задано
Глава 4. Управление (9 часов)							
25.	Кто кем и зачем управляет	1	25	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§19, вопросы в конце §19, РТ №2 задания к §19, работа со словарём в РТ №2
26.	Управляющий объект и объект управления	1	26	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§20, вопросы в конце §20, РТ №2 задания к §20, работа со словарём в РТ №2
27.	Цель управления	1	27	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза,	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный	§21, вопросы в конце §21, РТ №2 задания к §21, работа со словарём в РТ №2

					компьютерный практикум	проектор, экран	
28.	Управляющее воздействие	1	28	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§22, вопросы в конце §22, РТ №2 задания к §22, работа со словарём в РТ №2
29.	Средство управления	1	29	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§23, вопросы в конце §23, РТ №2 задания к §23, работа со словарём в РТ №2
30.	Результат управления	1	30	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§24, вопросы в конце §24, РТ №2 задания к §24, работа со словарём в РТ №2
31.	Современные средства коммуникации	1	31	Комбинированный	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	§25, вопросы в конце §25, РТ №2 задания к §25, работа со словарём в РТ №2
32.	Работа со словарём, контрольная, тестирование	1	32	Контрольный урок	контрольная работа	Тетрадь для контрольных работ, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	С.118-119 Учебник, ч.2 РТ №2, Задания к главе 4

33.	Итоговая контрольная, тестирование	1	33	Контрольный урок	контрольная работа	Тетрадь для контрольных работ, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	не задано
34.	Резерв (Повторение)	1	34	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум	Персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран	не задано

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodislbz.ru/authors/informatika/4/>);
- **Программно-методическое обеспечение:**
-
- **Учебник:** Информатика (в 2 частях). 4 класс : учебник / Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- **Рабочая программа:** Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/ Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).
- **Методическое пособие:** Информатика : методическое пособие для 4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 352 с. : ил.
- **Оценочные материалы:** Информатика. 4 класс : контрольные работы / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
-
- **Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**
- Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).