

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"

РАССМОТРЕНО

заседанием кафедры иностранных
языков

_____ Макарова Е.В.

Протокол №1

от "16" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Полежаева Н.В.

Приказ № 243 -У

от "18" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 3 «А» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбачева Марина Петровна, Васильченкова Светлана Петровна
учителя английского языка

г. Бийск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3А классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).
Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).
Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Учебная неделя	Тип урока	Виды деятельности	Оборудование	Домашнее задание
	Вводный модуль. (Starter Unit)	13					
1	Как тебя зовут?	1	1	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Составление микродиалогов, повторение числительных	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 4,5, р.т. с. 4,5
2	Страна грамматика-1	1	1	Урок общеметодологической направленности	Восприятие на слух и повторение слов и фраз приветствия друг друга; правильное употребление в речи форм глагола to be	флешкарты	Учебник с. 6,7, р.т. с. 6
3	Страна грамматика-2	1	1	Урок «открытия» нового знания	Правильное употребление в речи форм глагола to be; Освоение и правильное употребление в речи указательных местоимений, повторение употребления неопределенного артикля		Учебник с. 8,9,10, р.т. с. 7
4	Знакомимся	1	2	Урок	Аудирование. Составление	аудиокурс	Учебник с.12,13 ,

	с жителями волшебного леса			рефлексии	монологического высказывания о себе		р.т. с. 8
5	Все цвета радуги	1	2	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение, диалогическое высказывание, овладение и употребление в речи новых лексических единиц по теме	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 14,15 , р.т. с. 9
6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1	1	2	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных тестов с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 18,19, р.т. с. 10
7	Мир английских звуков Проверь себя!	1	3	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 20,21, р.т. с. 11
8	Собираемся в школу Страна Грамматика-1	1	3	Урок общеметодологической направленности	Правильное употребление в речи множественного числа существительных, повторение употребления притяжательного падежа существительных	флешкарты	Учебник с. 22,23,24, р.т. с. 12
9	Страна Грамматика-2	1	3	Урок общеметодологической направленности	Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов		Учебник с. 26,27, р.т. с. 13
10	Необычный пенал	1	4	Урок общеметодологической направленности	написание монологического высказывания о себе; воспроизведение кратких диалогов	аудиокурс	Учебник с. 30,31, р.т. с. 14
11	Мой любимый цвет... Мастерская слова	1	4	Урок рефлексии	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, Монологическое высказывание о своем любимом цвете		Учебник с. 34,35, р.т. с. 15

	Что положить в портфель?						
12	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2 Мир английских звуков	1	4	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 32
13	Проверь себя!	1	5	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Учебник с. 33
	Модуль 1-My Family	9					
14	Это моя семья!	1	5	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Составление микродиалогов, повторение числительных	аудиокурс	Учебник с. 40,41, р.т. с. 16
15	Страна Грамматика-часть 1	1	5	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, овладение и употребление в речи новых лексических единиц по теме; правильное употребление в речи форм глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	аудиокурс	Учебник с. 42,43, р.т. с. 17
16	Страна Грамматика-часть 2	1	6	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, овладение и употребление в речи новых лексических единиц по теме; правильное употребление в речи форм глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 44,45, р.т. с. 18,19
17	Эрлина и ваза	1	6	Урок «открытия» нового знания	Чтение текста с полным пониманием содержания		Учебник с.46,47 , р.т. с. 20

18	Все профессии важны, все профессии нужны	1	6	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, овладение и употребление в речи новых лексических единиц по теме; правильное употребление в речи форм глагола to be	аудиокурс	Учебник с. 48,49, р.т. с. 21
19	Мастерская слова	1	7	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 50,51, р.т. с. 22
20	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3	1	7	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием,	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 52,53
21	Мир английских звуков	1	7	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 54,55, р.т. с. 23
22	Проверь себя!	1	8	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 2. В магазине игрушек. (At the Toy Shop)	9					
23	В магазине игрушек	1	8	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, Составление микродиалогов, повторение указательных местоимений	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 56,57, р.т. с. 24
24	Страна Грамматика-1	1	8	Урок «открытия» нового знания	Употребление в речи указательных местоимений		Учебник с. 58,59, р.т. с. 25
25	Страна	1	9	Урок	Употребление в речи множественного	аудиокурс	Учебник с. 60,61,

	Грамматика-2			общеметодологической направленности	числа существительных, аудирование		р.т. с. 26
26	Подарок Гарри на День Рождения	1	9	Урок «открытия» нового знания	Чтение текста с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 62,63, р.т. с. 27
27	Споём песню и нарисуем открытку	1	9	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием		Учебник с. 68,69, р.т. с. 28,29
28	Мастерская слова	1	10	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		Учебник с. 70,71, р.т. с. 31
29	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1	10	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания о профессиях	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 72,73, р.т. с. 30
30	Мир английских звуков	1	10	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 74,75
31	Проверь себя! Сказки Тролля	1	11	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 3.	8					

	Он такой милый. (It`s So Cute)						
32	Какая у тебя внешность?	1	11	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, Составление микродиалогов о внешности, повторение и правильное употребление в речи глагола have got	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 78,79, р.т. с. 32
33	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	11	Урок общеметодологической направленности	повторение и правильное употребление в речи глагола have got в повествовательных предложениях	флешкарты	Учебник с. 80,81, р.т. с. 33,34
34	Страна Грамматика	1	12	Урок «открытия» нового знания	Ознакомление и правильное употребление в речи множественного числа существительных-исключений		Учебник с. 83, р.т. с. 35
35	Кто этот зверек?	1	12	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 84,85,86, р.т. с. 36
36	Сделаем маску и споем песню. Мастерская слова	1	12	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме	аудиокурс	Учебник с. 88,89
37	Мир сказки «Сивка Бурка»-5	1	13	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 90,91, р.т. с. 37,38
38	Мир английских звуков	1	13	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных	аудиокурс	Учебник с. 92,93, р.т. с. 39

					особенностей		
39	Проверь себя!	1	13	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 4. Шоу талантов. (Talent Show)	9					
40	Просто я работаю волшебником...	1	14	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, повторение и правильное употребление в речи глагола сап в повествовательных и отрицательных предложениях	аудиокурс	Учебник с. 94,95, р.т. с. 40
41	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	14	Урок общеметодологической направленности	Повторение и правильное употребление в речи глагола сап в повествовательных и отрицательных и вопросительных предложениях		Учебник с. 96,97, р.т. с. 41
42	Гарри-замечательный волшебник!	1	14	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 100,101, р.т. с. 42
43	Мастерская слова	1	15	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 104,105, р.т. с. 43,44
44	Мир сказки «Сивка Бурка»-б	1	15	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 106,107, р.т. с. 45,46
45	Мир английских звуков	1	15	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки	аудиокурс	Учебник с. 108,109, р.т. с. 47

				ти	зрения их ритмико-интонационных особенностей		
46	Проверь себя! Сказки Тролля	1	16	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
47	Заседание клуба «Звездный английский» -1 Наша школа	1	16	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания о своей школе		Учебник с. 110,111, р.т. с. 49,50,51
48	С Рождеством!	1	16	Урок общеметодологической направленности	Аудирование, написание поздравительной открытки к Рождеству	аудиокурс	Учебник с. 116,117, р.т. с. 48
	Модуль 5. Где Элвин? Where`s Alvin?)	8					
49	В моей комнате	1	17	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, Составление микродиалогов о вещах дома, повторение и правильное употребление в речи глагола can	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 4,5, р.т. с. 4
50	Страна Грамматика-1	1	17	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи притяжательных прилагательных		Учебник с. 6,7, р.т. с. 5
51	Страна Грамматика-2	1	17	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи предлогов места		Учебник с. 8,9, р.т. с. 6
52	Где спрятался Элвин?	1	18	Урок общеметодологической	Чтение текста с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 10,11, р.т. с. 7

	Комната Люкаса			направленности			
53	Мастерская слова	1	18	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме	аудиокурс	Учебник с. 14,15, р.т. с. 8,9
54	Мир сказки «Сивка-Бурка»-7	1	18	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 16,17, р.т. с. 10
55	Мир английских звуков	1	19	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 18,19, р.т. с. 11
56	Проверь себя!	1	19	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 6. В старом доме. In the Old House)	10					
57	Все комнаты нашего дома	1	19	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, Составление микродиалогов о вещах дома	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 20,21, р.т. с. 12
58	Страна Грамматика-1	1	20	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи оборота there is\are в повествовательных вопросительных и отрицательных предложениях		Учебник с. 22,23,24,25 р.т. с. 13,14
59	Страна Грамматика-2	1	20	Урок общеметодологической	Освоение и правильное употребление в речи оборота there is\are в повествовательных вопросительных и		Учебник с. 26,27, р.т. с. 15,16

				направленнос ти	отрицательных предложениях		
60	Кто в домике живет?	1	20	Урок общеметодол огической направленнос ти	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD- видео)	Учебник с. 30,31, р.т. с. 17
61	Добро пожаловать в наш дом!	1	21	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста о насекомых	видеокурс(DVD- видео)	Учебник с. 32,33, р.т. с. 18
62	Мастерская слова	1	21	Урок общеметодол огической направленнос ти	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 34,35, р.т. с. 19
63	Мир сказки «Сивка- Бурка»-8	1	21	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания о своем доме	видеокурс(DVD- видео)	Учебник с. 36,37
64	Мир английских звуков	1	22	Урок общеметодол огической направленнос ти	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 38,39
65	Проверь себя!	1	22	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		не задано
66	Сказки Тролля	1	22	Урок общеметодол огической направленнос ти	Чтение аутентичных текстом с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD- видео)	не задано
	Модуль 7. Моя новая	7					

	одежда. (My New Clothes)						
67	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1	23	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, составление монологов о погоде; введение новой лексики	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 42,43, р.т. с. 20
68	Страна Грамматика-1	1	23	Урок «открытия» нового знания	Употребление в речи Present Continuous в повествовательных предложениях	флешкарты	Учебник с. 44,45, р.т. с. 21
69	Страна Грамматика-1	1	23	Урок общеметодологической направленности	Повторение и правильное употребление в речи Present Continuous в повествовательных предложениях		Учебник с. 50,51, р.т. с. 22,23
70	Проблемы с новой одеждой Что на ком надето?	1	24	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 52,53, р.т. с. 24,25
71	Мастерская слова Мир сказки «Сивка Бурка»-9	1	24	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 54,55, р.т. с. 26
72	Мир английских звуков	1	24	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 56,57, р.т. с. 27
73	Проверь себя!	1	25	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 8. В зоопарке.	9					

	(At the Animal Park)						
74	Угадай что я за зверь?	1	25	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, составление монологов о животных; введение лексики	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 58,59, р.т. с. 28
75	Страна Грамматика-1	1	25	Урок «открытия» нового знания	Употребление в речи Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях		Учебник с. 60,61,62, р.т. с. 29
76	Страна Грамматика-2	1	26	Урок общеметодологической направленности	Повторение и правильное употребление в речи Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. Чтение текста с полным пониманием содержания		Учебник с. 66,67, р.т. с. 30
77	В зоопарке	1	26	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 68,69, р.т. с. 31
78	На ферме	1	26	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста о жизни на ферме	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 70,71, р.т. с. 32,33
79	Мастерская слова	1	27	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 72,73, р.т. с. 34,35
80	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10	1	27	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания о месте отдыха	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 74,75
81	Мир английских звуков	1	27	Урок общеметодологической	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное	аудиокурс	Учебник с. 76,77

				направленнос ти	произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
82	Проверь себя! Сказки Тролля	1	28	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 9. Волшебные пирожные. (Fairy Cakes)	9					
83	Что сегодня на обед	1	28	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Составление микродиалогов о любимой еде; введение новой лексики	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 80,81, р.т. с. 36
84	Страна Грамматика-1	1	28	Урок «открытия» нового знания	Употребление в речи Present Simple в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях	флешкарты	Учебник с. 82,83, р.т. с. 37
85	Страна Грамматика-2	1	29	Урок общеметодологической направленности	Повторение и правильное употребление в речи местоимений some\any в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях		Учебник с. 84,85, р.т. с. 38
86	Волшебные пирожные	1	29	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста с полным пониманием содержания	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 86,87, р.т. с. 39
87	Моя любимая еда	1	29	Урок общеметодологической направленности	Аудирование, составление монолога по теме	аудиокурс	Учебник с. 88,89, р.т. с. 40,41
88	Мастерская слова	1	30	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 90,91, р.т. с. 43

				огической направленности			
89	Мир сказки «Сивка Бурка»-11	1	30	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 92,93, р.т. с. 42
90	Мир английских звуков	1	30	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с.94,95
91	Проверь себя!	1	31	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
	Модуль 10. Еще один прекрасный день. (Another Lovely Day)	11					
92	Наши дела в течение дня	1	31	Урок «открытия» нового знания	Аудирование освоение новых лексических единиц		Учебник с. 96,97, р.т. с. 44
93	Страна Грамматика-1	1	31	Урок общеметодологической направленности	Повторение и правильное употребление в речи Present Simple в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях		Учебник с. 98,99, р.т. с. 45
94	С Днем Окружающей Среды!	1	32	Урок «открытия» нового знания	Чтение текста с полным пониманием содержания		Учебник с. 102,103, р.т. с. 46
95	Семь счастливых дней	1	32	Урок общеметодологической направленности	Аудирование, составление монолога по теме	аудиокурс	Учебник с. 104,105, р.т. с. 47

				ти			
96	Мастерская слова	1	32	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме		Учебник с. 106,107, р.т. с. 48,49
97	Мир сказки «Сивка Бурка»-12	1	33	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 108,109, р.т. с. 50
98	Мир английских звуков	1	33	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	аудиокурс	Учебник с. 110,111, р.т. с. 51
99	Проверь себя!	1	33	Урок развивающего контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Не задано
100	Заседание клуба «Звездный английский» -2 Наш мир/мой мир	1	34	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания об известных мультперсонажах		Учебник с. 112,113, р.т. с. 52,53
101	Заседание клуба «Звездный английский» -3 Учись любить природу	1	34	Урок общеметодологической направленности	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, написание монологического высказывания о природе		Учебник с. 114,115, р.т. с. 54,55
102	Сказки	1	34	Урок	Чтение аутентичных текстом с полным	видеокурс(DVD-	Не задано

	Тролля			общеметодологической направленности	пониманием содержания	видео)	
	итого		102				

Программно-методическое обеспечение:

Учебник: «Звездный английский» для 3 класса К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа: Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова., Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019

Методическое пособие: Английский язык. Книга для учителя.в 2-х частях. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова Москва Express Publishing «Просвещение» 2017

Оценочные материалы: Контрольные задания. Английский язык 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Москва Publishing «Просвещение» 2019

Поурочное тематическое планирование составлено на основе Авторской рабочей программы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/Москва «Просвещение» 2019 Календарно-тематического планирования на сайте «Просвещение»: <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>