

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"

РАССМОТРЕНО
заседанием кафедры иностранных
языков

_____ Макарова Е.В.

Протокол №1

от "16" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Полежаева Н.В.

Приказ № 243 -У

от "18" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 2 «А» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбачева Марина Петровна, Васильченкова Светлана Петровна
учителя английского языка

г. Бийск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Кол -во часо в	Уче бна я неде ля	Тип урока	Виды деятельности	Оборудование	Домашнее задание
	Вводный модуль. Здравствуйте, волшебные друзья! (Starter.Hello, Magic Friends!)	9					
1	Давайте познакомимся!	1	1	Урок «открытия» нового знания	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей	видеокурс(DVD- видео)	Не задано
2	Какая это буква?	1	1	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	аудиокурс	р.т. с 4,5, учебник с. 9
3	Как дела?	1	1	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	аудиокурс	р.т. с 6,7, учебник с.11
4	Я умею здороваться!	1	2	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	аудиокурс	р. т. с.8,9, учебник с. 13
5	Не забывай	1	2	Урок	Воспроизводят графически и	видеокурс(DVD-	р.т. с10, учебник

	сказать «спасибо»!			«открытия» нового знания	каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	видео)	с. 14
6	Что это такое?	1	2	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	аудиокурс	Р.Т. с11, учебник с. 15
7	Давайте поиграем!	1	3	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	аудиокурс	Учебник с. 16
8	Оживи букву! (Изобрази букву!)	1	3	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.		Учебник с. 17
9	Обобщение изученного материала	1	3	Урок рефлексии	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	видеокурс(DVD-видео)	Повторить материал
	Модуль 1. Моясемья. (MyFamily)	12					
10	Ронни и его семья	1	4	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи название членов семьи. Развитие навыков говорения	видеокурс(DVD-видео)	р.т.с.12 упр.1 р.т. с.13 упр.2
11	Наша школа (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)	1	4	Урок «открытия» нового знания	Активизация лексических единиц по теме.	аудиокурс	Учебник с.21, р. т. с.12,13
12	Где же Ронни?	1	4	Урок «открытия» нового знания	Овладение новыми лексическими единицами и их использование в речи	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.23, р. т. с 14,15
13	Учись любить природу (природа и мы) Зверята-малыши	1	5	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с названиями зверят-малышей		Учебник с.24- 25

14	Расскажи о своем доме	1	5	Урок развивающего контроля	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием; Написание небольшого рассказа о своей семье.		Учебник с. 29
15	Страна грамматика. Глагол to be	1	5	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и употребление глагола to be в предложениях разного типа. Притяжательный падеж существительного	флешкарты	Учебник с. 30, , р.т. с.18-19
16	Мастерская слова	1	6	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме.		Учебник с.34-35
17	Наш мир/ мой мир. Дети из разных стран	1	6	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием	аудиокурс	Учебник с.36-37
18	Мир сказок «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	6	Урок «открытия» нового	Аудирование, чтение сказки.	аудиокурс	Учебник с.38-39
19	Мир английских звуков	1	7	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.	аудиокурс	Учебник с. 41
20	Тест на отлично! Проверь себя	1	7	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с.42-45

21	Контрольная работа 1	1	7	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 2. Мой день рождения. (My Birthday)	12			.		
22	Подарки ко дню рождения	1	8	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи название подарков.	видеокурс(DVD-видео)	р.т. с. 21-22, Учебник с.44-45
23	Школа (математические фигуры)	1	8	Урок «открытия» нового знания	Развитие навыков говорения		Учебник с.42-45
24	Сколько тебе лет?	1	8	Урок «открытия» нового знания	Активизация лексических единиц по теме.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.49, р. т. с 26
25	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?	1	9	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, работа с картинками; Диалог-расспрос по теме.	аудиокурс	Учебник с.50-51
26	Делаем поздравительную открытку	1	9	Урок развивающего контроля	Чтение поздравительной открытки, написание поздравительной открытки к дню рождения	флешкарты	Учебник с.53
27	Страна грамматика. Употребление артиклей	1	9	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и употребление неопределенного артикля, предлогов места в предложениях разного типа		р. т. с. 31
28	Мастерская слова. В мире красок и цветов	1	10	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме.		р. т. с.26- 27
29	Наш мир. Как ты	1	10	Урок	Аудирование. Чтение аутентичных текстов		Учебник с. 58-59

	празднуешь свой день рождения			«открытия» нового знания	с выборочным и полным пониманием		
30	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	10	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 60-61
31	Мир английских звуков	1	11	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания	аудиокурс	Учебник с. 63
32	Тест на отлично! Проверь себя! Мой день рождения	1	11	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с. 64-65
33	Контрольная работа 2	1	11	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 3. Моё тело. (My body)	12					
34	Что случилось? (Части тела)	1	12	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и первичное употребление в речи нового лексического материала по теме.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 67, р. т. с. 32,33
35	Наша школа. На зарядку становись	1	12	Урок «открытия» нового знания	Развиваем навыки говорения, используя новые лексические единицы	аудиокурс	Учебник с. 69, р. т. с. 34,35
36	Визит к доктору	1	12	Урок «открытия» нового знания	Активизация лексических единиц по теме. Диалог-расспрос по теме.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 70-71
37	Учись любить природу. Рога и копыта	1	13	Урок общеметодологической направленности	Аудирование, работа с картинками, употребление повелительного наклонения.		Учебник с. 72-73
38	Нарисуй себя	1	13	Урок	Краткое описание с опорой на образец и		Учебник с. 75

				развивающего контроля	зрительную наглядность тела, описание своего тела.		
39	Страна грамматика. Глагол to have	1	13	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и употребление побудительной формы глагола, глагола have got в предложениях разного типа.	флешкарты	р. т. с.36,37, Учебник с. 77
40	Мастерская слова	1	14	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме.		Учебник с. 80-81
41	Наш мир. Герои сказок России, Великобритании, Непала	1	14	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием		Учебник с. 62-83, р. т. с. 38,39
42	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	14	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 84
43	Мир английских звуков	1	15	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. И буквосочетания	аудиокурс	Учебник с. 87
44	Тест на отлично! Проверь себя!	1	15	Урок рефлексии	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Раб.тетрадь с. 40
45	Контрольная работа 3	1	15	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 4. Я умею петь. (I can sing!)	11			.		

46	Я умею и могу.	1	16	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и первичное употребление в речи нового лексического материала по теме.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 91, р. т. с.43
47	Музыкальные инструменты	1	16	Урок «открытия» нового знания	Развитие навыков аудирования и развитие навыков говорения с использованием пройденного лексического материала.		Учебник с.93, р. т. с.44-45
48	Учись любить природу: поездка за город	1	16	Урок «открытия» нового знания	Овладение новыми лексическими единицами. Отработка навыков говорения и чтения, развитие навыка аудирования.	аудиокурс	Учебник с. 95
49	Что мы умеем делать?	1	17	Урок «открытия» нового знания	Совершенствование лексических навыков чтения и навыка аудирования.		Учебник с. 97
50	Страна грамматика. Модальный глагол Can	1	17	Урок «открытия» нового знания	Овладение и употребление в речи нового грамматического материала. Развитие навыка письма с использованием новых грамматических единиц.	флешкарты	Учебник с. 100-101
51	Мастерская слова	1	17	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме. Составление мини диалога.		Учебник с.9102-103, р. т. с.46-47
52	Наш мир. Известные личности	1	18	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Написание небольшого рассказа о своем любимом футболисте или певце/певицы		Учебник с. 97, р. т. с.48-49
53	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	18	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.106-107
54	Мир английских звуков	1	18	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания	аудиокурс	Учебник с.109
55	Тест на отлично!	1	19	Урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия		Р.т. с.50-51

				рефлексии	по материалу и освоению речевых умений		
56	Контрольная работа 4	1	19	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 5. Фауна: бабочка. (AButterfly)	11					
57	Кто умеет это делать?	1	20	Урок «открытия» нового знания	Освоение и правильное употребление в речи название животных. Развитие навыков говорения.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.5, р. т. с. 4-5
58	Наша школа: математика	1	20	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и первичное употребление в речи новых лексических единиц. Чтение текста с полным пониманием содержания.	аудиокурс	Учебник с.7, р. т. с.6-7
59	В кого превратилась гусеница Кэти?	1	20	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, отработка навыков диалогической речи.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.9
60	«Мое любимое животное»	1	21	Урок развивающего контроля	Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.		Учебник с.13, р. т. с.10
61	Страна грамматика. Множественное число существительных.	1	21	Урок «открытия» нового знания	Овладение новыми грамматическими единицами и первичное употребление в речи.	флешкарты	Учебник с.15, р. т. с.11
62	Мастерская слова. Названия животных	1	21	Урок общеметодологической направленности	Активизация в речи лексического материала по теме.		Учебник с.19
63	Наш мир. Театр животных.	1	22	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием. Монологические высказывания по теме.		Учебник с. 20-21
64	Мир сказки. «Сказка о рыбаке»	1	22	Урок «открытия»	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.23

	и рыбе»			нового знания			
65	Мир английских звуков	1	22	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.	аудиокурс	Учебник с. 25, р. т. с.12
66	Тест на отлично! Проверь себя!	1	23	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с.27, р. т. с.13
67	Контрольная работа 5	1	23	Урок текущего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 6. Сладкоежка. (A Sweet Tooth)	11					
68	Я – монстр Сладкоежка!	1	23	Урок «открытия» нового знания	Овладение и первичное употребление нового лексического материала в речи.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.29, р. т. с.14-15
69	Фрукты и овощи	1	24	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и использование новых лексических единиц в монологических высказываниях по теме.		Учебник с.31, р. т. с.16-17
70	И больше никаких конфет!	1	24	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, развитие навыков диалогической речи.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.33
71	Учись любить природу: Любимые фрукты и овощи.	1	24	Урок текущего контроля	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием. Монологические высказывания по теме.	аудиокурс	Учебник с. 37, р. т. с. 18-19
72	Страна грамматика. Настоящее простое время.	1	25	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и первичное употребление нового грамматического материала в предложениях разного типа.	флешкарты	Учебник с.38, р. т. с.20-21
73	Мастерская слова. Фрукты/овощи.	1	25	Урок общеметодологической	Активизация лексического и грамматического материала в речи.		Учебник с.43

				направленности			
74	Наш мир. Твоё любимое мороженое.	1	25	Урок развивающего контроля	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием. Монологические высказывания по теме.		Учебник с.45
75	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	26	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.47
76	Мир английских звуков	1	26	Урок «открытия» нового знания	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.	аудиокурс	Учебник с. 49, р. т. с.22
77	Тест на отлично! Проверь себя!	1	26	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с.51, р. т. с.23
78	Контрольная работа 6	1	27	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 7. Погода. (The Weather)	12					
79	Какая сегодня погода?	1	27	Урок «открытия» нового знания	Овладение и первичное употребление нового лексического материала в речи. Мини диалог-расспрос.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.53, р. т. с. 24-25
80	Времена года.	1	27	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и их использование в монологических высказываниях.		Учебник с.55, р. т. с.26-27
81	Однажды теплым летним днем	1	28	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, совершенствование диалогической речи.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с. 57
82	Любимое время года	1	28	Урок развивающего контроля	Активизация лексического материала в речи. Монологическое высказывание по теме.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.61, р. т. с. 27
83	Учись любить природу	1	28	Урок «открытия» нового знания	Активизация лексического материала в речи. Монологическое высказывание по теме.	аудиокурс	Учебник с.61, р. т. с. 27

84	Страна грамматика. Настоящее продолженное время.	1	28	Урок «открытия» нового знания	Знакомство и первичное употребление в речи нового грамматического материала.		Учебник с.62, р. т. с.29-30
85	Мастерская слова. Описание погоды	1	29	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование навыков говорения и чтения с использованием лексических и грамматических единиц.		Учебник с.65, р. т. с.31
86	Наш мир. Погода в Москве.	1	29	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием.		Учебник с.67
87	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	29	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.69
88	Мир английских звуков	1	30	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.	аудиокурс	Учебник с.71, р. т. с.32
89	Тест на отлично! Проверь себя!)	1	30	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с.73, р. т. с.33
90	Контрольная работа 7	1	30	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Не задано
	Модуль 8. Погода.. (Looking Good)	12					
91	Наша одежда	1	31	Урок «открытия» нового знания	Овладение и употребление новых лексических единиц в речи.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.75, р. т. с.34-35
92	Предметы одежды	1	31	Урок «открытия»	Знакомство и первичное употребление новых слов по теме.		Учебник с.77, р. т. с.36-37

				нового знания			
93	Что надеть на праздник?	1	31	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, совершенствование навыков говорения.	аудиокурс	Учебник с.79
94	Жил-был пугало на ферме	1	32	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.81, р. т. с.38
95	В чём я лучше выгляжу	1	32	Урок развивающего контроля	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием. Монолог по теме.		Учебник с.83, р. т. с.39
96	Страна грамматика. Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	32	Урок «открытия» нового знания	Овладение и употребление настоящего продолженного времени в вопросительных и отрицательных предложениях	флешкарты	Учебник с.84, р. т. 40-41
97	Мастерская слова. Одежда.	1	33	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексических единиц по теме.		Учебник с.89, р. т. с.42
98	Наш мир. Национальные костюмы	1	33	Урок «открытия» нового знания	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием.		Учебник с.91
99	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	33	Урок «открытия» нового знания	Аудирование, чтение сказки.	видеокурс(DVD-видео)	Учебник с.93
100	Мир английских звуков	1	34	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.	аудиокурс	Учебник с.95,

101	Тест на отлично! Проверь себя! Национальные костюмы родного края. (Монолог)	1	34	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Учебник с.97, р. т. с.43
102	Контрольная работа 8	1	34	Урок развивающего контроля	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков		Не задано
	итого	102					

Программно-методическое обеспечение:

Учебник: «Звездный английский» для 2 класса К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019.

Методическое пособие: Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова Москва Express Publishing «Просвещение» 2017

Оценочные материалы: Контрольные задания. Английский язык 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Москва Publishing «Просвещение» 2017

Поурочное тематическое планирование составлено на основе Авторской рабочей программы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019. Календарно-тематического планирования на сайте «Просвещение»: <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

