

Согласовано:

Председатель Совета лицея

С.В. Каленова

25.03.2020



Утверждаю:

И.о. директора КГБОУ «Бийский
лицей-интернат Алтайского края»

Н.Н. Потапов

25.03.2020



Отчет

о самообследовании

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения

«Бийский лицей-интернат Алтайского края»

За 2019 календарный год

Председатель комиссии: Потапов Н.Н.

Члены комиссии:

Новицкая М.В., Жегулина Н.Н., Сверчкова Л.В., Кузова Т.Ю.,

Назарова С.Н., Стригин В.Л., Скоркина Т.В., Лебедева Е.С.,

Каленова С.В.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	6
1.1. Структура управления	6
2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы.....	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея-интерната.....	15
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
3.1. Контингент учащихся	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся	16
3.2.1. Образовательная программа школы	16
3.2.2. Воспитательная работа	17
3.2.3. Дополнительное образование.....	27
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	32
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	56
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	57
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
7.1. Характеристика системы методической работы.....	58
7.2. Организация методической работы в лицее-интернате	59
7.3. Направления научно-методической работы.....	60
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	66
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	67
РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	69
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	71
Анализ показателей деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края.....	74
Реализуемые общеобразовательные программы	75

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Учредителем краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бийский лицей - интернат Алтайского края» и собственником его имущества является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий учредителя Учреждения возложено на Министерство образования и науки Алтайского края.

Лицей - многопрофильное инновационное высокопрофессиональное учебное заведение. Миссия лицея – обеспечение качественного общего образования.

Основной целью деятельности лицея является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования. Для достижения цели деятельности учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

В лицее-интернате созданы кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Информация о руководящих работниках
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на правление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)
1.	директор	Полежаева Нина Васильевна	Руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ	Высшее, менеджер образования, учитель
2.	Заместитель директора по учебной работе	Потапов Николай Николаевич	Руководство учебной работой в профильных 10-11 классах	Высшее, менеджер образования, учитель
3.	Заместитель директора по учебной работе	Новицкая Марина Викторовна	Руководство учебной работой в 5-9 классах	Высшее, математик. преподаватель
4.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Жегулина Наталия Николаевна	Руководство учебно- воспитательной работой в начальной школе	Высшее, физик. преподаватель менеджер образования
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сверчкова Людмила Васильевна	Руководство системой дополнительного образования и воспитательной работой в 5-11 классах	Высшее, математик, преподаватель менеджер образования

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 24.07.2014

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 23.10.2014,
22.07.2016, 28.11.2016

ОГРН 1022200557928

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22АД № 345817 дата регистрации 23.10.2014 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003833357 дата регистрации 13.07.1994 г.
ИНН 2227012935

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 345778 дата регистрации 21.10.2014г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительного объекта в эксплуатацию 23.09.1991г. название документа : Решение Алтайского краевого Совета народных депутатов от 21.11.1991г. и постановлением Администрации Алтайского края от 04.04.2008г. №131

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0001362 регистрационный № 423
дата выдачи 30 октября 2014 срок действия б/с

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001514 регистрационный № 606 дата выдачи 23 декабря 2014 года

срок действия до 23 декабря 2026 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ЛО 22 № 007344 регистрационный № ЛО-22-01-002890

дата выдачи 14 августа 2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение :

регистрационный № 2832230

№ 22.56.23.000.М.000086.08.17 дата выдачи 24.08.2017 год

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №020233 от 10 августа 2017 года.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность учреждения. Компетенция директора прописана в Уставе лица.

Эффективность деятельности лица обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, локальными актами, другими нормативными документами. С педагогами и руководителями заключены «эффективные контракты», которые увязывают повышение оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных услуг и тем самым способствуют повышению эффективности управления.

В лице разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Руководители лица 1 раз в 3 года осуществляют повышение квалификации по основным направлениям деятельности. В соответствии с нормативными требованиями к квалификации руководящих работников 2 руководителя обучаются по направлению «Менеджмент в образовании».

В обеспечении управленческой деятельности используют современные средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации (Конференция); Педагогический Совет лица, Попечительский совет лица. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2014 г. заключен Коллективный договор между работодателем и работниками на основе положений Конституции РФ, конвенций МОТ, ТК РФ, федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Региональное Отраслевое соглашение от 26 февраля 2016 г. по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2016-2018 годы. Его срок действия до 1 января 2021 года.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Для лица структура управления представлена вертикалью: директор, администрация, учителя, учащиеся.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов государственно-общественного управления: советов, временных коллективов, и т.д. Они образуют систему горизонтального сотрудничества.

В структуре управляющей системы лицея выделяются четыре уровня управления. Управленческое взаимодействие определено организационной схемой лицея, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное взаимодействие в управлении учреждением, и направлено на результативное и эффективное управление лицеем.

Таблица 2

Организационная структура управляющей системы
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Уровень стратегического управления	собрание трудового коллектива	Научн.-пед. Конференция	совет Лицея	Директор	Попечительский совет	Родительский совет	Совет родителей	Совет ветеранов
уровень тактического упр.	админ совет	Научн.-метод. совет	Пед. совет	Зам. директора	Экспертный совет	Аттест. комиссия	Бухгалтерия	АХЧ
уровень оперативного упр.	кафедры	Пед. консилиум	Метод. служба	Зав.кафедрами, службы	Психологическая служба	Совет кл. рук. и воспитателей	Времен. творческие гр.	Служба здоровья
Ученический коллектив	школа актива	Ученическое собрание	Совет лицеистов	Ученический актив	Совет старост	Отделы советов	Совет класса	Творч. кол-вы, клубы

1. *Уровень стратегического управления:* директор и органы государственно-общественного управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его структурных подразделений.

2. *Уровень тактического административного управления:* полномочия по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования в лицее распределены между заместителями директора, которые взаимодействуют по ряду вопросов с органами ГОУ.

3. *Уровень оперативного методического руководства:* руководители кафедр, психологическая служба, методическая служба, совет классных руководителей и воспитателей организуют деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с программой, заданными целями и ожидаемыми результатами, то есть непосредственно реализуют образовательные программы лицея.

4. *Уровень ученического управления:* развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицеистов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, внутреннего мониторинга качества образования, независимой (внешней) оценки качества лицейского образования.

Лицей работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на определенный срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В целом структура управления лицеем оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности лицея.

2.2. Система управления

Лицей работает в режиме развития. Так в 2019 году ключевыми целями развития системы управления лицеем являлись:

Таблица 3

Цели развития системы управления
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Функциональная подсистема	Ключевая цель
Образование	Поддерживать высокое качество лицейского образования, развивать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

Инновации	Стимулировать инновации, направленные на повышение качества образования, обновление содержания лицейского образования в соответствии с ФГОС и новыми концепциями изучения учебных предметов. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Обеспечить условия, необходимые для развития творческого потенциала педагогов, реализации и повышения их уровня удовлетворенности и заинтересованности
Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективно расходовать бюджетные средства в соответствии с государственным заданием и ПФХД, сохранять и поддерживать на необходимом уровне внебюджетные финансовые ресурсы, создавать современную образовательную среду.
Маркетинг	Сохранить ведущие позиции по качеству образования среди лучших учреждений Алтайского края
Менеджмент	Определить критические области управленческого воздействия и приоритетные задачи, обеспечивающие получение запланированных результатов.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: разработка образовательных программ основного общего образования, планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического

сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: разработка образовательных программ основного общего образования, планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

Функциями методической службы являются: программно-методическое обеспечение учебных планов, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом, оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и государственного стандарта 2004 г., координация деятельности всех подразделений по достижению высокого качества лицейского образования, осуществление постоянного целевого контроля и диагностики образовательного уровня обучающихся.

Проект цифровой школы реализует отдел информатизации и мониторинга.

Работу над реализацией задач воспитательной работы осуществляет служба воспитателей (1-6 классы) и классных руководителей (7-11 классы) под руководством заместителя директора по ВР. Основными направлениями воспитательной работы являются: организация ученического самоуправления, системы дополнительного образования, организация воспитательной и культурно-массовой работы.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатывается в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея и учитывает мнение родителей (законных представителей) обучающихся и лицеистов.

2.3. Оценка эффективности и результативности управления лицеем

Эффективность и результативность управления лицеем представляются как результат деятельности руководителей по степени реализации ведущих целей, которые были поставлены на 2019 год, исполнения государственного задания по количественным и качественным показателям, удовлетворенности потребителей (родителей и обучающихся лицея), соответствие лицея запросам работодателей и на основании оценивания указанных критериев систему управления Бийского лицея-интерната можно считать эффективной.

В 2019 году

1. Гос. задание выполнено на 100%,
2. Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

(анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), составляет - 98,8

3. По итогам независимой оценки качество условий образовательной деятельности. Результат составил 98,9 балла из 100 возможных.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы

В плане работы лицея выделено направление «Лицей и родители». Целью работы по этому направлению является совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Социальный паспорт лицея на 2019 учебный год

I. Сведения об учащиххся

- | | |
|--|-----------|
| 1. Количество учащихся - | 1339 чел. |
| 1-4 классы - | 409 чел. |
| 5-9 классы - | 672 чел. |
| 10-11 классы - | 258 чел. |
| 2. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении - | 0 |
| 3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН | - 0 |
| 4. Количество учащихся, состоящих на ВШУ | - 0 |

II. Сведения о семьях учащихся

1. Семьи, требующие особого внимания и заботы:
- Неполные семьи (всего) – 132
 - Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет) – 97 семей, 145 учащихся
 - Семьи с детьми-инвалидами (учащиеся лицея) – 8
 - Опекунские семьи (всего) – 5
 - а) дети-сироты -3
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей – 2
 - Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (всего учащихся) – 150
 - Семьи, получающие частичную компенсацию на питание (учащихся) – 98
 - Количество учащихся, проживающих в интернате (иногородних) - 63

В течение учебного года были проведены отчетно-выборная общелицейская родительская конференция, заседания Родительских советов, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, организации общественно-полезного труда и летней практики, рассматривались вопросы горячего питания, ношение школьной формы, помощь при озеленении лицея и т.д. Для родителей 9 и 11 классов проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ. Стало практикой в течение учебного года проводить общие родительские собрания по параллелям, на которых поднимаются вопросы безопасности детей и родительской ответственности, соблюдения Правил внутреннего распорядка учащимися, охват горячим питанием в столовой и др.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, в том числе с участием психологов). На родительских собраниях обсуждались темы: «Нравственные ценности семьи – основа жизнестойкости», «Закон и наркотики», «Мой ребенок становится трудным», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Развитие склонностей и способностей в подростковом возрасте. Особенности раннего профессионального самоопределения учащихся седьмых классов», «Основные проблемы старшего подросткового возраста, оказание психолого-педагогической помощи подросткам», «Конфликты с подростком и пути их решения», «Психологические условия развития позитивной учебной мотивации».

Члены Родительского совета лицея участвовали в обсуждении вопросов о первоочередных необходимых изменениях в благоустройстве лицея; посетили столовую и буфет с целью проверки организации питания; оказывали помощь в организации внеклассных мероприятий (транспорт, путевки). На заседаниях Родительского совета решались вопросы вынесения дисциплинарных взысканий к нарушителям Правил внутреннего распорядка обучающихся, принимались решения по улучшению образовательного процесса в лицее. На заседаниях Родительских советов 4-х, 7-х и 11-х классов обсуждался вопрос проведения выпускных мероприятий. Родители активно занимались подготовкой праздников.

В лицее стали традиционными классные часы ко Дню матери в 1-7 классах. Ребята готовят настоящий праздник для мам, с яркими презентациями о своих мамах, с конкурсами, концертом и пирогами, самими приготовленными.

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками воспитателя/классного

руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса, в организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий.

Воспитателями, классными руководителями и психологами осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей. Чаще всего обсуждаются вопросы трудности адаптации учащихся к новым условиям обучения в новом коллективе, возрастные особенности младших подростков, вопросы укрепления здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний, особенности подросткового возраста, о роли общения в жизни школьника, о роли личного примера и авторитета родителей в воспитании.

В рамках программы Школа ответственного родительства на сайте лицея есть раздел «Родителям» с различными рубриками, в том числе Семейная академия, Страница психолога, Питание в лицее, Школьная форма и т.д. Также на сайте любой родитель может ознакомиться с локальными нормативными актами.

Разработано Положение об организации питания учащихся, согласно которому администрация лицея осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В Положении прописаны условия получения частичной компенсации на питание из краевого и муниципального бюджетов. 98 учащихся (7%) получали частичное возмещение расходов на питание, за счет средств, выделяемых из краевого (4,85 руб.) и муниципального (14,00 руб.) бюджета.

По итогам 2019 года четыре отличника из многодетных семей получили премии Губернатора Алтайского края (постановление Администрации Алтайского края от 15.08.2011 № 448).

Выводы и рекомендации:

Таким образом, стоит отметить плодотворную совместную работу семьи и образовательного учреждения на общий хороший результат.

Несмотря на достигнутые результаты, работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс нужно продолжать. Через родительские собрания и индивидуальную работу с родителями четко обозначить их родительскую ответственность за обучение и воспитание своих детей. В план проведения

тематических родительских собраний на следующий учебный год нужно внести темы с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ» и тех проблем, которые возникали в этом учебном году: безопасность детей, в том числе и в интернете, пропуски занятий и успеваемость, поведение, конфликты и агрессия, взаимоотношения в классе, питание и др.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея-интерната

Результаты анкетирования учащихся. Проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности каждого учащегося условиями обучения в лицее. Данные исследования обнаруживают, что средний уровень удовлетворенности обучением в лицее составляет 4,4 балла по пятибалльной шкале (88%). Больше всего в лицее учащимся нравится общение со сверстниками (70% ответов), учителя (68% ответов), интересные уроки (68%), интересные мероприятия в лицее и классе (56%). Средний уровень удовлетворенности преподаванием учебных предметов составил 4,4 балла по пятибалльной шкале (89%).

Проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности обучением их детей в лицее.

Данные проведенного анкетирования показывают, что, по мнению родителей большинство ребят (78%) всегда с желанием идут на учебу в лицей. 73% родителей считают, что в школе их детей наиболее привлекает процесс общения со сверстниками, что свойственно особенностям подросткового возраста, когда подростку важно быть принимаемым, уважаемым сверстниками. Также родители (72%) сообщают, что для детей важен и процесс обучения, что их дети осознают значимость и ценность учения. Привлекательными для детей являются мероприятия, проводимые в лицее, а также олимпиады и конкурсы, что свидетельствует о включенности и заинтересованности большинства родителей внеучебной деятельностью их детей.

Общий показатель уровня удовлетворенности родителей преподаванием учебных предметов в лицее составляет 4,4 балла по пятибалльной системе (или 87%). Большинство родителей отмечают, что их ребенок в классе чувствует себя спокойно и комфортно, а класс, в котором он учится, можно назвать дружным (76% ответов). Уровень удовлетворенности воспитательной работой составляет 4,5 баллов (по пятибалльной шкале) или 89%. 80% родителей отмечают, что в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка. 78% родителей считают, что в лицее созданы условия для проявления и развития способностей детей.

Преимуществом лицея родители считают качество образования в лицее, олимпиадное движение, предметное обучение с первого класса, материально-техническую базу лицея и др.

Результаты этого исследования позволяют получить обратную связь от родителей. Полученные данные используются администрацией лицея для отслеживания и корректировки процесса обучения, улучшения условий образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации

Система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач деятельности лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, о чем свидетельствует высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг; обеспечивает получение обучающимися качественного профильного образования.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

В течение 2019 года велась систематическая работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания, среднегодовая численность составляла 1327 человек. В случае выбытия обучающихся проводился добор на свободные места. На 01.01.2019 года контингент учащихся составлял 1358 человек. На конец года данный показатель составил 1338 человека. Средняя наполняемость составляет 24,5 человек в классе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей трех ступеней общего образования как фундамента последующего обучения в средних и высших образовательных учреждениях. Программа характеризует содержание, особенности организации образовательной деятельности на всех ступенях, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лица (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся лица является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Главные задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

- формирование российской гражданской идентичности, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие и укрепление лицейских традиций, самоуправления учащихся, с предоставлением им реальной возможности участия в управлении лицеем, в деятельности творческих и общественных объединений;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие и поддержка родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении лицеем.

Основными направлениями деятельности лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

I. Традиции лицейского дома

II. Личность

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Экологическое воспитание и здоровый образ жизни

Трудовое воспитание и профориентация

Воспитание социальной ответственности (Регуляция поведения, ФЖО)

Интеллектуально-познавательное воспитание

III. Ученическое самоуправление

IV. Лицей и родители

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. И определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив и администрация лицея, родительское сообщество, общественность. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Уклад лицейской жизни, в центре которого находится обучающийся лицея, имеющий возможность выбора видов деятельности для удовлетворения своих потребностей, приобщения к миру культуры, обретения навыков жизненного общения, опыта будущей профессиональной деятельности представляет собой:

- *уроки* - в содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.
- *внеурочную деятельность* в Научном лицейском обществе, Школе молодого ученого, историко-краеведческом музее и музее лицея, в воскресной физической школе, математической школе, клубе иностранных языков, дискуссионном клубе «Хронос» и др.;
- *спортивный клуб*: хоккей с шайбой, лыжные гонки, плавание, художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол;
- *кружки эстетического цикла*: танцевальный коллектив «Лимонад»,

вокальные студии «Фигаро», «Скворушки», «Каприччио»;

– *олимпиадное движение* - охватывает обучающихся с 1 по 11 классы по 14 предметным областям и ежегодно показывает высокие результаты краевого уровня Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). На региональный этап ВсОШ были приглашены 53 ученика по 18 школьным предметам, из них 19 учащихся стали победителями и призерами. Призерами Всероссийского этапа ВсОШ по физике стали 2 человека: Сыпин В. (11кл.) и Петрухин А.(9 кл.). (руководитель Аполонский А.Н.).

– *ТВ «Лицейский вестник»;*

– *лицейский театр «Блиц»;*

– *лицейское ученическое самоуправление – Совет лицеистов;*

– *волонтерская группа «Вместе»;*

– *традиционные лицейские праздники, дела, акции («Традиции лицейского дома»).*

– *внешкольную деятельность* (социальные и культурные практики): экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию уважения к лицу через организацию участия лицеистов в традиционных мероприятиях: День знаний, День учителя, День Дублера, День лицеиста, День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, Уроки Памяти, Мисс Очарование, Фестиваль иностранной песни «Spring Expectations», День рождения лица, Уроки Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

Соучастие учащихся в создании лицейской среды способствует формированию потребностей, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважения правил и норм совместной деятельности.

В лицее работает система ученического самоуправления: *Совет класса; Совет дела; Совет лицеистов.*

Одно из основных звеньев этой системы - **Совет лицеистов**. В его функции входит координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы; организация самообслуживания учащихся, генеральные уборки, поддержание дисциплины и порядка в лицее.

В течение года Совет лицеистов организовал уборку прилегающей к лицейской территории, дежурство на праздниках, День самоуправления, концерт ко Дню Учителя, сбор макулатуры, поздравление одиноких пожилых людей квартала АБ с Новым годом, поздравление ветеранов с Днем Победы. Провели для младших школьников классные часы про интернет-безопасность, про М.Т.Калашникова, ко Дню неизвестного солдата, игры для начальной школы, помогали в проведении спортивных соревнований (шахматы, баскетбол, волейбол).

В каждом классе имеется актив, ребята заинтересованы в делах коллектива. Почти во всех классах актив выбирается демократическим путем, самоуправление выполняет организаторскую функцию, проводится коллективное планирование мероприятий. Педагог выступает в роли консультанта или партнера. 25% учащихся занимаются организаторской деятельностью в классе и 12% не участвуют совсем в делах класса.

Продолжает работу волонтерская группа «Вместе» (15 человек). Основные направления работы – культурно-просветительская, ЗОЖ, субботники, помощь в проведении лицейских мероприятий.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателям и классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в 2019 году 26 воспитателей в 1-6 классах и 29 классных руководителей 7-11 классов. Из них 10 педагогов, которые работают в лицее менее 5 лет.

В целом в классах взаимоотношения «ученик - классный руководитель» благоприятные, не конфликтные. На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми воспитателями/классными руководителями в этом году были составлены содержательные планы воспитательной работы, включающие в себя все основные направления воспитательной работы.

У всех педагогов есть понимание и опыт работы с учащимися и родителями, но не все в равной степени прилагают усилия и результаты работы разные. Введение единого времени для классных часов (вторая среда месяца) в 8-11 классах считаем результативным. Это привело к порядку и системности – и классные коллективы готовились к мероприятию заранее, и административно это стало легче отследить. В 1-7 классах расписание классных часов индивидуальное, по согласованию с учебной частью.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива лицея.

Результаты мониторинга анализируются воспитателями/классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В этом году были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах.

В целом, **система воспитания** в лицее - интернате сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры.

Важнейшим аспектом воспитательной системы лицея является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Таблица 4

Критерии и показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критерии	Показатели
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.	- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; - степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования; - степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и доп. образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

	<p>образовательной организации, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования; - реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиции школы, специфики класса; - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий привлечение к организации мероприятий родителей, общественности.
<p>Степень реализации лицеем задач развития у</p>	<p>– формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного</p>

<p>обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)</p>	<p>негативного воздействия информационных ресурсов.</p>
<p>Степень реальности достижений лица в воспитании и социализации подростков</p>	<p>– выражается в доле выпускников лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности</p>

В целом, **система воспитания** в лицее - интернате сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры.

Важнейшим аспектом воспитательной системы лицея является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

3.2.3. *Дополнительное образование*

Дополнительное образование курируют заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и наклонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Дополнительное образование в лицее способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Направления создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея:

- спортивный клуб «Лицей»: хоккей с шайбой, лыжные гонки, плавание, художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол;
- кружки эстетического цикла: танцевальный коллектив «Лимонад», вокальные студии «Фигаро», «Скворушки», «Каприччио».

Целью деятельности **спортивного клуба «Лицей»** является содействие в подготовке всесторонне развитых выпускников, духовно и физически здоровых,

способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в условиях учебно-производительной деятельности, организации здорового образа жизни.

Основные задачи клуба:

1. укрепление здоровья и снижение заболеваемости учащихся;
2. создание условий для систематических занятий спортом;
3. достижение высоких спортивных результатов;
4. агитация и пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга.

В клубе функционируют секции по 9 видам спорта: хоккей с шайбой; лыжные гонки; шахматы; художественная гимнастика; баскетбол; волейбол; атлетизм; пулевая стрельба; плавание.

В перечисленных группах занимаются 250 человек. Клуб тесно сотрудничает с городскими спортивными организациями, в которых занимаются 200 лицеистов.

Лицеисты – неоднократные победители различных соревнований по хоккею, лыжам, волейболу, гимнастике, баскетболу, шахматам, плаванию.

В кружках эстетического цикла занимается около 50 человек. Учащиеся постоянные участники лицейских концертов. Регулярно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, занимая призовые места.

3.3. *Качество предметной подготовки*

Таблица 5

Итоги успеваемости в 2019 году

	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	По лицейю
Качество	94,5 %	75,3 %	58,65%	76,65%
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %

К государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы были допущены 100% обучающихся.

Результат сдачи ЕГЭ имеет положительную тенденцию по сравнению с участием в репетиционном экзамене. Наблюдается рост уровня выполнения заданий, средний балл увеличился как по русскому языку, так и по базовой математике. Произошло увеличение максимального балла по русскому языку,

повышение минимального балла, что позволило сдать ЕГЭ по русскому языку и математике всем 136 выпускникам лицея и получить аттестаты.

Таблица 5

Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Результат	
	Средний балл	Высший балл
Химия	65	98
Обществознание	70	94
Биология	62	91
География	67	83
Русский язык	76	100
Математика (профиль)	67	99
Математика (базовый)	Качество 100% (ср.балл-4,53)	
Физика	61	99
История	66	91
Английский язык	80	93
Литература	81	87
Информатика и ИКТ	81	100

Следует отметить повышение показателей независимой оценки качества обучения в рамках сдачи ЕГЭ. По учебным предметам «русский язык», «математика (профиль)», «английский язык», «история» по сравнению с прошлым годом повысился средний балл. Стабильно высокие результаты показали выпускники 2019 года по учебным предметам «информатика», «география». Но, наряду с тем, в 2019 году снижены качественные показатели по предметам: «физика», «химия», «обществознание», «биология».

Таблица 6

Соотношение среднего результата ЕГЭ
(соотношение показателей «край – Лицей»)

предмет	Край (средний балл)	Лицей (средний балл)	соотношение
Русский язык	66,41	75,64	+9,23
Математика (профиль)	54,15	67,07	+12,92
Физика	51,26	60,66	+9,4
Химия	51,10	64,89	+13,79
Информатика и ИКТ	58,52	81,13	+22,61
Биология	50,06	62,04	+11,98

География	57,77	66,75	+8,98
Английский язык	71,05	79,87	+8,82
Обществознание	53,05	70,33	+17,28
Литература	61,30	81,00	+19,7

Результаты независимой экспертизы учащихся 9 классов в рамках ОГЭ

Все 147 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все 147 девятиклассника сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 классов показали высокие результаты качества выполнения заданий, чему предшествовала кропотливая работа с учителями, обучающимися, родителями. Были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, что сыграло положительную роль в плане подготовки к участию в ГИА-9.

Таблица 7

Результаты ГИА-9 в 2019 учебном году

Кол-во учащихся выпускных классов на конец учебного года	Прошли аттестацию и получили документы об образовании (9 классы)		
	получили аттестат	получили аттестат с отличием	сдавали ОГЭ
147	147	6	147

Таблица 8

Результаты ГИА-9 в 2019 году по предметам

предмет	Кол-во участников ОГЭ	«4» и «5»	Средний балл	Качество
Русский язык	147	140	4,59	95,2
Математика	147	132	4,24	90,69
Физика	48	33	3,96	68,75
Английский язык	22	22	4,86	100

История	19	6	3,31	31,58
Химия	25	19	4	76
Информатика	50	50	4,9	100
Обществознание	34	28	4,08	82,35
География	27	27	4,63	100
Литература	43	35	4,26	81,39

Современный ФГОС предусматривает фиксацию комплекса результатов образовательной деятельности учащихся: предметных, метапредметных, личностных. Последняя из указанных групп не подлежит оцениванию, фиксируется психологической службой, воспитателями / классными руководителями. Для диагностики предметных знаний разработаны задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить результаты освоения ООП начальной и основной школы.

Высокий уровень предметных результатов подтвержден процедурой внешней оценки – ВПР.

Таблица 9

Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 г.

Предмет /класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (4)	0	0	25	75
Математика (4)	0	1	12,6	86,4
Окруж. мир (4)	0	0	28,9	72,1
Математика (5)	1,7	11,6	47,9	38,8
Русский язык (5)	0	20	50,8	29,2
История (5)	0	13,2	52,1	34,7
Биология (5)	0	5	65,3	29,8
Математика (6)	0,85	22,9	61,9	14,4
Русский язык (6)	0,83	33,9	50,4	14,9
История (6)	2,5	13,3	58,3	25,8

Биология (6)	0	1,6	55.7	42.6
Общество (6)	0.83	16.7	55	27.5
География (6)	0	15.7	70.2	14
Английский язык (письменно) (11)	0	0	31	49
Английский язык (письменно и устно) (11)	0	0	5	9
Биология (11)	0	13	78	16
Физика (11)	1	23	66	11
География (11)	0	8	81	37
История (11)	0	9	26	73
Химия (11)	0	19	66	17

Диагностика метапредметных результатов осуществляется в рамках внутришкольного контроля посредством проведения комплексной метапредметной работы для учащихся 2 – 7 классов. Общий процент качественного выполнения данного вида работы существенно ниже, чем качества предметных результатов, что актуализирует приоритетность данного направления работы на следующий год.

РАЗДЕЛ 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебную работу организуют три заместителя директора.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (начальные классы) составлена в соответствии с ФГОС 2009 года, вторая часть (5,6,7,8 классы) составлена в соответствии с ФГОС 2010 года, третья часть составлена на основе БУП 2004 года (9-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Учебные планы: для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России; для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, с учетом приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 фиксируют максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-7 классах реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план каждого класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009, ФГОС-2010).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на поддержку учебных курсов, изучаемых в обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В обязательной части учебного плана для 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучается один из модулей - основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса во 2-4-х классах.

Так во 2-3-х классах преподаются элективные курсы: «Наглядная геометрия», «Информатика». В 4-х классах - «Информатика».

- **Наглядная геометрия (1 час в неделю).** Курс нацелен на обобщение и углубление полученных ранее знаний по математике, геометрии; способствует развитию метапредметных навыков по математике. Он направлен на формирование универсальных учебных действия учащихся.

- **Информатика (1 час в неделю).** Данный курс является программой по формированию ИКТ – компетентности обучающихся начальной школы. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Во 2А, 3А, 4А классах преподается углубленное изучение иностранного языка. Количество часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» увеличено на 1 час (всего 3 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» для 5-9 классов, реализующий образовательную программу основного общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» учитывает специфику организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей).

В интересах детей, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план рассмотрен на заседаниях научно-методического совета, согласован с Советом лицея, утвержден на педагогическом совете, носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса, разработан на пять лет обучения (5, 6, 7, 8, 9 классы) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования (5 – 9 классы) представлена следующими предметными областями:

Русский язык и литература. Включает в себя учебные предметы:

Русский язык. В 5-ых классах изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в объеме 5 часов в неделю, в 6-ых - 6 часов в неделю, в 7-ых – 4 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю по учебно-методическому комплексу Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с. Предмет изучается с 5 по 9 классы в объеме 21 час.

Учебный предмет «**Литература**» в 5,6,9 классах изучается объеме 3 часов, а в 7,8 классах – 2 часа по учебно-методическому комплексу для общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014. Общее количество часов в неделю в 5-9 классах-13 часов.

Родной язык и родная литература. Включает в себя учебные предметы:

Родная литература изучается в 5,6,8,9 классах в объеме 1 часа, а учебный предмет **родной русский** изучается в 9 классах в объеме 1 часа по авторской рабочей программе «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы» авторов О. М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной ; под ред. О. М. Александровой»

Иностранные языки. Включает в себя учебные предметы:

Иностранный язык изучается в 5- 9 классах (3 часа в неделю) в объеме 15 часов. По авторской программе: В.Г. Апальков. *Английский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с. **Немецкий язык** изучается в 9 классе в объеме 3 часов по авторской программе: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Рабочие программы **Немецкий язык** Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: М. «Просвещение» 2011 - 125 с.

Иностранный язык. Углубленный: изучается в 5-7 классах (4 часа в неделю) в объеме 12 часов по программе: Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.

Второй иностранный язык изучается в объеме 2 часов в неделю (10 часов), начиная с 5 класса. Изучение происходит по авторским программам: **немецкий язык:** Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.; **французский язык:** Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019.

Математика и информатика. Включает в себя учебные предметы:

Математика изучается в 5, 6 классах в объеме 10 часов. Программа курса математики для 5-6 класса. Петерсон Л.Г., издательство «Ювента» 2016г.

Алгебра изучается в 7-9 классах в объеме 9 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне. В объеме 12 часов (4 часа в неделю) на углубленном уровне.

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. Просвещение, 2018. — 96 с

Геометрия изучается в 7-9 классах в объеме 6 часов (2 часа в неделю). Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2018

Информатика изучается с 5 класса по 9 класс в общем объеме 5 час (1 час в неделю). УМК Босова Л. А., Босова А. Ю. Информатика. 5 – 6 классы. Примерная рабочая программа. – М.: Бином, 2015. Босова Л. А., Босова А. Ю. Информатика. 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа. – М.: Бином, 2015

Общественно-научные предметы. Включает в себя учебные предметы:

Всеобщая история, История России изучается в следующем объеме: с 5 по 9 класс –10 часов (2 часа в неделю). Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.

Обществознание изучается с 6 класса в объеме 4 часов (1 час в неделю). Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под

редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.

География изучается в объеме 8 часов (5 классы – 1 час в неделю, 6 классы – 1 час в неделю, 7 классы – 2 часа в неделю, 8 классы – 2 часа в неделю, 9 классы – 2 часа в неделю). Изучение происходит в 5 классе по авторской программе: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 204 с. А в 6-9 классах по авторской программе: География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

Естественно-научные предметы. Включает в себя учебные предметы:

Физика изучается с 7 класса в объеме 7 часов (7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа) Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

Химия изучается с 8 класса в объеме 4 часов (2 часа в неделю). Используются авторские программы: Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с. Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123,с.;

Биология изучается с 5 по 9 класс в объеме 8 часов (2 часа в неделю). В 7 классе биология изучается в объеме 2 часов. Для выполнения образовательной программы по биологии введен дополнительный час (1 час используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с авторской программой. Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.

Искусство. Включает в себя учебные предметы:

Музыка. Изучение данного предмета осуществляется согласно выбранному авторскому УМК в 5-7 классах в объеме 3 часов (по 1 учебному часу в неделю) в соответствии с авторской программой: Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. - 104 с.

Изобразительное искусство. Изучение предмета осуществляется согласно выбранному авторскому УМК в 5-8 классах в объеме 4 часов (по 1 учебному часу в неделю) в соответствии с авторской программой. ФГОС Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - М. : Просвещение, 2016. - 144 с.

Технология. Включает в себя учебные предметы:

«Технология». *Технология. Обслуживающий труд* изучается в 5-8 кл. в объеме 8 часов (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программой. *Технология. Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие.* /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015 .

Технология. Индустриальные технологии изучается в объеме 6 часов (5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа, 7 класс-1 час,8 класс-1 час) в соответствии с авторской программой. Авторская программа Тищенко А.Т. «Технология: программы : 5-8 классы \ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. –М. : Вентана- Граф, 2013.

Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности.

Включает в себя учебные предметы:

Физическая культура изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю, в соответствии с авторской программой: Рабочая программа «Физическая культура: рабочая программа 5-9 классы: учебно - методическое пособие \ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана Граф», 2015 . В 6 – 9 классе в объеме 12 часов (3 часа в неделю) по авторской программе: «Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)

Основы безопасности и жизнедеятельности изучается в 7-9 классах в объеме 3 часов (1 час в неделю). Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106 с.

Учебный план для 5-9-ых классах разработан в соответствии со Стандартом. Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей и учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику лица.

В 5В, 6А, 7А классах с углубленным изучением иностранного языка увеличено количество часов для изучения иностранного языка. Используется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане для 7В, 7Г классах с углубленным изучением алгебры увеличено количество часов в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету «Алгебра». 3 часа используются из обязательной части, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В классах предмет «Алгебра» изучается углубленно, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений,

увеличено количество на изучение алгебры до 5 часов.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ, физике (в 8А, 9А) классах осуществляется деление класса на подгруппы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

5-ые классы:

- **«Основы духовно- нравственной культуры народов России» (1 ч. в неделю).** Курс призван способствовать развитию общей культуры школьника, формированию гражданской идентичности, осознанию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитанию уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

- **Основы финансовой грамотности (1 час в неделю)** в 5А, 5Б, 5Г, 5Д классах. Курс способствует пониманию основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

7-ые классы:

- **Методы проектов (1 час в неделю).** Курс ориентирован на формирование представления о проекте и его типах; - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; - о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта; - об экспертизе деятельности.

- **Избранные вопросы математики (1 час)** в 7Б, 7Д классах. Курс нацелен на обобщение и углубление полученных знаний по математике; способствует развитию метапредметных навыков по математике. Он направлен на формирование универсальных учебных действия учащихся.

8-ые классы:

8 А класс, 8 Б класс, 8 В класс .

Методы проектов (1 час в неделю). Курс ориентирован на формирование представления о проекте и его типах; - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; - о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта; - об экспертизе деятельности.

8 Г класс

Методы проектов (1 час в неделю). Курс ориентирован на формирование представления о проекте и его типах; - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; - о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта; - об экспертизе деятельности.

Биология животных (1 час в неделю). Курс ориентирован на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения,

питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием.

8 Д класс

Иностранный язык через культуру (1 часа в неделю). В курсе заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов учащихся, в том числе и неязыковых. Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения). Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Методы проектов (1 час в неделю). Курс ориентирован на формирование представления о проекте и его типах; - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; - о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта; - об экспертизе деятельности.

8 Е класс (социально-гуманитарный предпрофиль)

Методы проектов (1 час в неделю). Курс ориентирован на формирование представления о проекте и его типах; - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; - о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта; - об экспертизе деятельности.

Актуальные проблемы истории (1 час в неделю). Курс направлен на получение образования, воспитания и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в практике.

9-ые классы:

9 Г класс

Химический практикум (1 час в неделю). Курс способствует формированию представлений о месте химии в современной научной картине мира; пониманию роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владения основными методами научного познания, используемыми в химии; владения правилами техники безопасности при использовании химических веществ; формированию собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

9 Д класс

Иностранный язык через культуру (1 часа в неделю). В курсе заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов учащихся, в том числе и неязыковых. Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения). Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

9 Е класс

Актуальные проблемы истории (1 час в неделю). Курс направлен на получение образования, воспитания и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в практике.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» для 10 классов разработан в соответствии с нормативными требованиями о том, что количество учебных занятий за 2 года (10-11 классы) на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебный предмет:

"Родной язык" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включает учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);
 "Экономика" (базовый и углубленный уровни);
 "Право" (базовый и углубленный уровни);
 "Обществознание" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

"Математика";
 "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);
 "Астрономия" (базовый уровень);
 "Химия" (базовый и углубленный уровни);
 "Биология" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);
 "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые лицеем в соответствии со спецификой и возможностями лицея.

10А класс: Избранные вопросы математики, Практикум решения задач по физике, Основы органической химии.

10Б класс: Избранные вопросы математики, Практикум по обществознанию, Основы делового общения, Основы права.

10В класс: Избранные вопросы математики, Прикладное программирование, Программирование для WEB, Основы делового общения.

10Г класс: Основы медицинских знаний, Химический практикум, Систематика растений.

10Д класс: Второй иностранный язык, Страноведение, Теория и практика перевода, Избранные вопросы математики, Основы делового общения, Основы органической химии.

10Е класс: Избранные вопросы математики, Практикум по обществознанию, Основы права, Основы делового общения, Основы экономики, Основы экономической географии.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

технологический (физико-математическое направление);

социально-экономический;
универсальный (информационно-технологическое направление);
естественнонаучный (химико-биологическое направление);
универсальный (лингвистическое направление);
универсальный (социально-гуманитарное направление).

Учебный план каждого профиля обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". В учебный план включен учебный предмет «Родной язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение двух лет обучения (10-11 классы).

Учебный план 11 классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в лицее введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания среднего общего образования:

- Федеральный базисный учебный план 2004 года и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (основное общее образование, среднее общее образование);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08. 2010 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. N ТС-194 /08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с внесенными изменениями от 29.07.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).

Учебный план для 11 классов включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования Базисного учебного плана реализуются в полном объеме по всем предметам. Учебный план среднего общего образования КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» на 2019/2020 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования лица.

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса 11 классы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 2019/2020 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 11 класса составляет 37 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план включает две части: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику лица.

Учебный план принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2019 г.)

Особенности учебного плана среднего общего образования

В основе учебного плана для 11 классов лежит ФБУП РФ 2004 года с русским языком обучения. В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

11 а класс (профиль: физико-математический)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю). Для выполнения авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровень М. –Вентана-Граф, 2013 1 час используется из компонента учебного заведения.

Литература изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе Г. И. Беленького с УМК авторов Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин, авторской программы по литературе Л. Б. Воронина, Э. А. Красновского, Ю. И. Лысого (базовый уровень).

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.

История изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) по программе Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы. М., Русское слово, 2009; В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Химия изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2015.

Биология изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторов Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

География изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по географии О.А.Бахчиевой.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа, 2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №

1089».Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные предметы:

Математика изучается в объеме 6 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с программой: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ.10-11 классы.: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]–М.: Просвещение, 2016.-128с.; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: Базовый и углубленный уровни: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М. Просвещение, 2016 г – 143с.

Физика изучается в объеме 5 часов в 11 классах (5 часов в неделю) в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 класс»/ Авторы: Данюшенков В.С., Коршунова О.В. и др. –М. Просвещение, 2007г.

Информатика и ИКТ изучается в объеме 4 часов в 11 классах (4 часов в неделю) в соответствии с рабочей программой: Поляков К.Ю. Информатика. 10–11классы. Базовый и углубленный уровни: примерная рабочая программа. Ю.Поляков, Е.А. Еремин.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

С учетом практической направленности учебного курса «Физика» целесообразно деление класса на две подгруппы при проведении практических работ. В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы в объеме 5 часов в неделю. Предусмотрено увеличение часов на изучение профильных предметов, введены элективные курсы, в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие предметы:

11 а класс: «Избранные вопросы математики» в объеме 2 часов в неделю.

11 б класс (профиль: социально-экономический)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю). Для выполнения авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровень М. –Вентана-Граф,2013 1 час используется из компонента учебного заведения.

Литература изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе Г. И. Беленького с УМК авторов Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин, авторской программы по литературе Л. Б. Воронина, Э. А. Красновского, Ю. И. Лысого (базовый уровень).

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-

11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.

История изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) по программе Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы. М., Русское слово, 2009; В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Химия изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2009.

Биология изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторов Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа, 2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089».Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные предметы:

Математика изучается в объеме 6 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с программой: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ.10-11 классы.: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]–М.: Просвещение, 2016.-128с.; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: Базовый и углубленный уровни: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М. Просвещение, 2016 г – 143с.

География изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 11 б классе введены элективные курсы:

«Избранные вопросы математики» в объеме 2 часов в неделю;

«Практикум по обществознанию» в объеме 1 час в неделю.

«Основы экономики» в объеме 2 часов в неделю.

«Основы права» в объеме 1 часа в неделю.

11 в класс (профиль: информационно-технологический)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю). Для выполнения авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровень М. –Вентана-Граф, 2013 1 час используется из компонента учебного заведения.

Литература изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе Г. И. Беленького с УМК авторов Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин, авторской программы по литературе Л. Б. Воронина, Э. А. Красновского, Ю. И. Лысого (базовый уровень).

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.

История изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) по программе Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы. М., Русское слово, 2009; В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Химия изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2009.

Биология изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторов Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

География изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по географии О.А.Бахчиевой.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа, 2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089». Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные предметы:

Математика изучается в объеме 6 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с программой: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы.: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]–М.: Просвещение, 2016.-128с.; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М. Просвещение, 2016 г – 143с.

Информатика и ИКТ изучается в объеме 4 часов в 11 классах (4 часов в неделю) в соответствии с рабочей программой: Поляков К.Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: примерная рабочая программа. Ю.Поляков, Е.А. Еремин.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

В учебном плане 11 в класса предусмотрены элективные курсы:

11 в класс: «Избранные вопросы математики» в объеме 2 часов в неделю,

11 в класс: «Прикладное программирование» в объеме 2 часов в неделю,

11 в класс: «Программирование для WEB» в объеме 1 часа в неделю.

11 г класс (профиль: химико-биологический)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю). Для выполнения авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровень М. –Вентана-Граф, 2013 1 час используется из компонента учебного заведения.

Литература изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе Г. И. Беленького с УМК авторов Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин, авторской программы по литературе Л. Б. Воронина, Э. А. Красновского, Ю. И. Лысого (базовый уровень).

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.

История изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) по программе Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы. М.,Русское слово , 2009; В.И.Буганов,П.Н.Зырянов,А.Н.Сахаров, С.И.Козленко.Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

География изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по географии О.А.Бахчиевой.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа,2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089».Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Профильные предметы:

Математика изучается в объеме 6 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с программой: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ.10-11 классы.: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]–М.: Просвещение, 2016.-128с.; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: Базовый и углубленный уровни: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М. Просвещение, 2016 г – 143с.

Биология изучается в объеме 3 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

Химия изучается в объеме 3 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой Габриелян О.С.

В рамках элективных курсов введены следующие предметы:

11 г класс: «Экология» в объеме 1 часа в неделю;

11 г класс: «Биологический практикум» в объеме 2 часов в неделю;

11 г класс: «Химический практикум» в объеме 2 часов в неделю;

11 г класс: «Физиология человека» в объеме 1 часа в неделю;

11 г класс: «Химия природных и биологически активных веществ» в объеме 1 часа в неделю.

С учетом двух специализаций проведение профильных предметов предусмотрено с учетом делений на подгруппы: биологи-химики.

11 д класс (профиль: общеобразовательный, лингвистическое направление)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю). Для выполнения авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровень М. –Вентана-Граф,2013 1 час используется из компонента учебного заведения.

Литература изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе Г. И. Беленького с УМК авторов Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин, авторской программы по литературе Л. Б. Воронина, Э. А. Красновского, Ю. И. Лысого (базовый уровень).

История изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) по программе Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы.М.,Русское слово , 2009; В.И.Буганов,П.Н.Зырянов,А.Н.Сахаров, С.И.Козленко.Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Химия изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2009.

Биология изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторов Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа, 2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089». Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Искусство (МХК) изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской программой «Мировая художественная культура», Рапацкая Л.А., М.: «Владос»

Профильные предметы:

Английский язык изучается в объеме 6 часов в 11 классах (6 часов в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой: Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы, Москва «Просвещение» 2012.

В рамках регионального компонента и образовательного учреждения введены предметы:

11 д класс: «Избранные вопросы математики» в объеме 1 часа в неделю;

11 д класс: «Страноведение» в объеме 1 часа в неделю;

11 д класс: «Теория и практика перевода» в объеме 2 часов в неделю;

11 д класс: «Основы немецкого языка», «Основы французского языка» в объеме 2 часов в неделю.

11 е класс (профиль: социально-гуманитарный)

Базовые учебные предметы Федерального компонента изучаются в следующем объеме:

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.

Обществознание (включая экономику и право) изучается в объеме 2 часов в 11 классах (2 часа в неделю) в соответствии с авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Химия изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2009.

Биология изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с авторской рабочей программой по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторов Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной.

ОБЖ изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1 час в неделю) в соответствии с рабочей программой Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Дрофа,2010 г.

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-ых классах в объеме 1 час в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089».Используется из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.

Мировая художественная культура изучается в объеме 1 часа в 11 классах (1час в неделю) в соответствии с авторской программой “Мировая художественная культура », Рапацкая Л.А., М.: «Владос»

Профильные предметы:

Русский язык изучается в объеме 3 часов в 11 классах (3 часа в неделю) в соответствии с авторской рабочей программы по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой: 10-11 классы: углубленный и базовый уровеньМ. –Вентана-Граф,2013

Литература изучается в объеме 5 часов в 11 классах (5 часов в неделю) в соответствии с авторской программой по литературе 10—11 классы : рабочаяпрограмма» / В. В. Агено-сов, А. Н. Архангельский, Н. Б. Тралкова. — М. : Дрофа, 2017. — 130 с

История изучается в объеме 4 часов в 11 классах (4 часа в неделю) в соответствии с программой: Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 10—11 классы.М.,Русское слово , 2009; В.И.Буганов,П.Н.Зырянов,А.Н.Сахаров, С.И.Козленко.Программа История России с древнейших времен до конца XIX в.

В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены курсы:

11 е класс: «Избранные вопросы математики» в объеме 1 часа в неделю;

11 е класс: «Практикум по обществознанию» в объеме 1 часа в неделю;

11 е класс: «Основы права» в объеме 1 часа в неделю;

11 е класс: «Основы экономики» в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

Целью учебной работы педагогического коллектива старшей школы в 2019 году было достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея-интерната.

Учащиеся 1-8-х классов перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования; осуществлялась подготовка к переходу в 2019 году параллели 9-х классов на ФГОС ООО, учащиеся 9-11-х классов обучались по государственным образовательным стандартам 2004 года.

Новый образовательный стандарт предъявляет требования к результатам основного общего образования, к содержанию обучения и его условиям. Поэтому особое внимание было уделено анализу методического сопровождения перехода на новые ФГОС и реализации рабочих программ по предметам. Для диагностики предметных знаний разработаны задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить результаты освоения ООП начальной и основной школы; а также проведен анализ этих заданий, позволяющих оценить не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты освоения обучающимися ООП.

В течение года было организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса 1-8-х классов (проведена входная психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся; педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД).

Олимпиадное движение охватывает обучающихся с 1 по 11 классы по 14 предметным областям и ежегодно показывает высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: – 5 победителей и 14 призеров. Участниками Всероссийского этапа ВсОШ стали 2 человека, 1 – призером.

Эффективность системы организации научно-исследовательской работы (далее – НИР) учащихся подтверждается увеличением количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской работе и результативностью представления НИР на ученических мероприятиях.

В рамках работы научного лицевого общества НИР учащихся были подготовлены на кафедрах физики, математики, ИВТ, словесности, химии и экологии, естествознания, иностранных языков, общественных дисциплин, в начальной школе.

В течение 2019 года лет в рамках деятельности научного общества для лицеистов были организованы:

— Осенняя каникулярная Школа молодых ученых (октябрь, 2019г.), с целью изучения теоретических основ исследовательской деятельности.

— Выполнение исследовательских работ под руководством учителей-предметников и представление работ на ученических форумах различных уровней.

— День инновационных идей (октябрь)

— IX Международная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку» на базе лицея (март).

Конференция организуется лицеем-интернатом в сотрудничестве с АГГПУ им. В.М. Шукшина, Государственным университетом имени Шакарима города Семей (Республика Казахстан), ИПХЭТ СО РАН. Количество участников конференции имеет положительную динамику.

В 2019 году на заочный этап конференции было заявлено 219 работ, на очную защиту по решению экспертов были приглашены 190 участников – учащихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, студентов СПО.

Результативность представления работ на ученических научных мероприятиях находится на достаточно высоком уровне – 85%. Учащиеся являются участниками, победителями, призерами, лауреатами на городских, региональных и Всероссийских форумах:

1. XXI Международной научно-практической конференции «Язык, литература и культура в современных парадигмах гуманитарного знания» (Бийск)
2. IX Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Первые шаги в науку» (Бийск)
3. II Всероссийском Чемпионате научных объединений учащихся (Обнинск)
4. Международной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Москва)
5. Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Знание. Творчество. Интеллект» (Горно-Алтайск)

6. Городском открытом конкурсе одаренных школьников и молодежи «Юный исследователь» (Бийск)

Выводы и рекомендации

В лицее создано воспитывающее образовательное пространство. В следующем году необходимо продолжать работу по всем направлениям воспитательной работы, уделяя большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления сделать акцент на волонтерскую деятельность и на соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Количество, %
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	136/100%
Среднее общее образование	148/100%
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	6%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	94% 74%/20%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	92%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4%
Призваны в армию	2%
Трудоустроились	2%
Итого:	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0

Не продолжают учебу и не работают	0
-----------------------------------	---

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники и 9-х, и 11-х классов продолжили дальнейшее обучение.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работу с педагогическими кадрами организует начальник научно-методического отдела.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров:

— соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин 100%;

— 78 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 27 - первую;

— 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук;

— 1 педагог - Заслуженный учитель РФ.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в лицее-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной переподготовки в соответствии с которыми, в 2019 году 92 педагога прошли повышение квалификации

— очно в КГБУ АК ИПКРО,

— с использованием дистанционной формы обучения в ОЦ «Нетология-групп» (Центр он-лайн обучения «Фоксфорд»), ОО НИЦ «Росинтал», Западно-Сибирском образовательном центре.

в 2019 году **прошли профессиональную переподготовку** в «ООО Нетология-групп»

1 педагог по теме «Психология, педагогика и методика в основной и старшей школе (по ФГОС ОО и СО)» Учитель русского языка и литературы. 300ч 3

2 педагога по теме «Педагогическое образование: воспитатель» 356ч.

1 педагог «Педагогика, психология и методика в начальной школе (по ФГОС НОО) Учитель начальных классов», 300ч

1 педагог прошел переподготовку в АНО ДПО «ФИПКП» по теме «Воспитатель образовательной организации», 520 ч.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами лицея-интерната 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав лицея-интерната отличается высоким профессионализмом:

преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края, экономическое стимулирование из средств стимулирующего фонда.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическую работу организует начальник научно-методического отдела (далее – НМО).

7.1. Характеристика системы методической работы

В целях координации научно-методической работы в лицее-интернате создана система методической работы педагогического коллектива.

Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в лицее-интернате:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать педагогов лицея-интерната современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов; обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;
- обеспечение связи с методическими центрами города, края, РФ.

4. *Создать условия для диссеминации опыта педагогов лицея-интерната через*

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- публикацию научно-методических материалов педагогов лицея-интерната;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

7.2. Организация методической работы в лицее-интернате

Методическая работа регламентируется Положением о педагогическом совете. Положением о научно-методическом совете, Положением о методическом объединении (кафедре),

В 2019 году методическая работа (рис. 1) осуществлялась всеми структурными подразделениями лицея-интерната, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществлял начальник научно-методического отдела взаимодействуя с заместителями директора, с заведующими предметных кафедр, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально.

В организации методической работы использовались данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психологической службой, на основе которых решались методические задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Психологи выявляли новые тенденции в мотивации учащихся к обучению, склонности и способности учащихся. На основе этих данных учителя и воспитатели корректировали образовательный процесс, в частности, разработали проект по организации работы с одаренными детьми.



Рисунок 1 - Модель организации научно-методической работы в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

7.3. Направления научно-методической работы

Содержание работы по направлениям обсуждалось и утверждалось на педагогических и научно-методических советах.

В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-методическое;
- консультативное;
- образовательное;
- экспертно-аналитическое;
- диссеминация опыта педагогов лицея-интерната.

Диагностическое направление

Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анализа программ индивидуальной траектории профессионального развития педагога

Определение индивидуального стиля профессиональной деятельности с помощью диагностики педагогов на компьютерном комплексе психодиагностических методик «Эффектон».

Определение психолого-педагогической готовности педагогов к внедрению новых ФГОС с помощью анкетирования, анализа открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Информационно-методическое направление

Индивидуальные методические консультации по поиску информации в методической литературе, видеоресурсах методического кабинета.

Создание картотеки методической литературы. Систематизация поступающей в методкабинет методической литературы, классификация публикации и размещение информации в локальной сети.

Консультативное направление

Индивидуальные консультации

- по изучению профессионального стандарта «Педагог»,
- по изучению системно-деятельностного подхода в обучении,
- по составлению *«Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»*. Программа является индивидуальной траекторией профессионального развития учителя и составляется на пять лет. Педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации (самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация);
- разработка методических материалов;
- по разработке уроков с использованием современных образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ и дистанционных,
- по оформлению аттестационных материалов;
- по оформлению конкурсных материалов для участия в профессиональных конкурсах.

Образовательное направление

В лицее-интернате принята *Программа подготовки и переподготовки кадров*, на основе которой осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогов.

Цели программы:

1. Обеспечение непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров лицея-интерната.
2. Вовлечение педагогов как основного ресурса образовательного процесса в активную деятельность по решению образовательных проблем лицея-интерната.

В практике методической работы – *постоянно действующий семинар*. В связи с внедрением ФГОС ООО в 2019 году определена тема семинара «Системно-деятельностный подход в обучении как технологическая основа ФГОС». Один раз в месяц на каждой из предметных кафедр проходит открытый семинар, посвященный результатам совершенствования содержания образования, в том числе профильного, презентация новых методических разработок кафедры и опыта по внедрению современных образовательных технологий.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях готовит педагогов к решению разнообразных образовательных задач (творческих, информационно-коммуникативных, исследовательских), вооружает новым арсеналом современных образовательных технологий. Обучение способствует более глубокому осознанию педагогом себя как личности и как профессионала с определенным стилем деятельности, способствует формированию ценностного отношения к профессии.

В лицее-интернате ведется целенаправленная *работа по методическому сопровождению педагогов, реализующих ФГОС*. Был разработан план организационно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и проведены семинары на предметных кафедрах.

Экспертно-аналитическое направление

В течение года проводится:

- внутренняя экспертиза аттестационных материалов педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- анализ научно-методической работы кафедр;
- анализ научно-методической работы лицея;
- анализ выполнения педагогами «Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической, научно-исследовательской и разработнической деятельности».

В мае на итоговой научно-практической конференции «Итоги реализации Программы развития лицея-интерната в учебном году» начальник научно-методического отдела выступает с отчетом о научно-методической работе за учебный год. На конференции определяются проблемы НМР.

В августе на научно-практической конференции «О реализации Программы развития лицея-интерната в следующем учебном году» планируется методическая работа на очередной учебный год с учетом выявленных ранее проблем.

В конце учебного года заведующими кафедрами проводится анализ выполнения *«Программ по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»* и определяются индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе.

Начальник научно-методического отдела, заведующие кафедрами участвуют в анализе образовательного процесса лицея, анализе выполнения образовательной программы лицея и Программы развития, и на его основе вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса на каждой кафедре и в лицее-интернате в целом.

Диссеминация опыта педагогов лицея-интерната

В 2019 году распространения опыта осуществлялось через:

- открытые уроки;
- открытые общелицейские семинары;
- мастер-классы;
- участие в научно-практических конференциях.
- организацию участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- организацию педагогического конкурса «Компьютерный урок-2019» в рамках открытого Межрегионального компьютерного фестиваля на базе лицея-интерната.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-методические условия, созданные в лицее-интернате для профессионального совершенствования педагогов, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы и эффективному внедрению ФГОС.

Разработана нормативная документация, регламентирующая методическую работу. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров (см. раздел б) и результаты предметной подготовки обучающихся (см. п. 3.3.) свидетельствуют о высоком качестве организации и содержания методической работы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Функционирование библиотечно-информационного центра (далее – БИЦ) обеспечивает заведующая библиотекой.

В БИЦ Бийского лицея-интерната по состоянию на конец 2019 года на учёт поставлено 50882 единиц хранения, в том числе учебной литературы -35706экз, художественной литературы -14918экз., цифровые образовательные ресурсы- 256экз. Указанное количество обеспечивает 99% потребности в учебной, учебно-методической и художественной литературе в течение последних трёх лет.

Оформлена подписка на 29 периодических изданий.

Наличие электронных учебников.

С сентября 2019 г. лицей использует электронные учебники:

- Технология 5,6,7,8кл (для учителя и учащихся) – 112 экз
- ОБЖ 7,8,9,10 кл (для учителя) - 2экз
- Физическая культура. 5-7классы – 35экз

Осуществляется дистанционное обучение посредством Портала «СтатГрад» учителями кафедры математики в группах физико-математического отделения.

Доступ в Интернет. Локальные информационные сети.

Все кабинеты и вся компьютерная техника в лицее объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Здание интерната также включено в локальную сеть лицея. Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу на скорости до 20МБ/с через провайдера ООО «Фирма Сотрудник-плюс». Разработаны и действуют положения «О локальной сети Бийского лицея», «О мерах по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Правила организации доступа к сети Интернет» с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. Выход в Интернет происходит через систему контентной фильтрации «UserGATE», которая блокирует доступ к ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу и содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации.

Функционирует официальный сайт лицея. Сайт расположен на сервере лицея. Адрес сайта <http://www.biysk-liceum.ru>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни лицея. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется и поддерживается в актуальном состоянии раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Согласно результатам мониторинга сайтов показатель информационной открытости сайта Бийского лицея является самым высоким среди краевых образовательных учреждений и составляет 96%. Сайт находится в пределах РФ.

На сайте лицея регулярно ведется новостной раздел, знакомящий с основными событиями лицея. В разделе «учебный процесс» представлена актуальная информация для учащихся и родителей. Для родителей постоянно обновляется информация в отдельном разделе. Публикуется на лицейском канале выпуски лицейского видео-вестника, лицейской газеты «Блиц».

Таблица 11

Информационные средства связи

№		Сотрудники	Учащиеся	Родители
1	Электронная почта, сообщения, доска объявлений СРО «Сетевой регион. Образование	да	да	да
2	Электронная почта	да	да	да
3	Скайп	да	да	нет
4	Видеоконференцсвязь средствами «trueconf»	да	нет	нет

Таблица 12

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе

Показатель	Количество, шт
Общее количество компьютеров	287
Учебных кабинетов, оборудованных СПАК	62
Компьютеры в библиотеке	
Количество компьютерных классов	6
Межпредметный компьютерный класс	2
Мультимедийные проекторы	53
Телевизоры	13
Интерактивные доски	25
Электронные терминалы (инфоматы)	0
принтеры	28
сканеры	8
МФУ	16
Системы интерактивного тестирования	1
Документ камеры	9
Цифровые микроскопы	34
Робототехнические комплекты	19
Учебно-лабораторное оборудование по физике	да
Учебно-лабораторное оборудование по химии	да
Учебно-лабораторное оборудование по географии	Да
Учебно-лабораторное оборудование по биологии	Да
Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	Да
видеостудия	Да
Звуковая студия	Да

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Обеспечена открытость информации о деятельности лицея-интерната, её доступность и возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

За материально-техническое сопровождение образовательного процесса отвечает заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В части оснащённости образовательного процесса в лицее оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 63 учебных кабинета: 4 учебных мастерских, 6 компьютерных классов, актовый зал на 250 посадочных мест и конференцзал на 70 посадочных мест, оборудованных акустической системой, мультимедийной и множительной техникой, 1 методический кабинет, спортивное ядро, два спортивных зала, два тренажерных зала, хоккейная коробка (2 ед.), многофункциональная современная спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол; библиотека и читальный зал, библиотечно-информационный центр с выходом в интернет, множительной и проекционной техникой, музей истории лицея, 2 столовых и 1 буфет, кабинет психологов, логопедический пункт, кабинет для внеурочной деятельности, 3 медицинских и стоматологических кабинеты.

Учебные кабинеты на начало учебного года закреплены приказом директора за заведующими кабинетами, которые призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе, а также пожарную и электробезопасность, охрану труда.

На каждый учебный кабинет составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета и перспективный план его развития.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и учебным оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Все учебные кабинеты имеют проекционную технику и выход в интернет, автоматизированное рабочее место учителя.

Во всех зданиях лицея создаются условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, правил по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» созданы условия для организации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

учебные кабины и помещения лицея соответствуют СанПиН и ФГОС;

создано комфортное образовательное пространство;

имеются условия для занятий различными видами спорта;

обеспечена безопасность участников образовательного процесса;

разработаны локальные акты по технике безопасности, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, экологической безопасности.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

За функционирование системы оценки качества образования отвечают заместитель директора по учебной работе и начальник научно-методического отдела.

В лицее-интернате функционирует внутренняя система оценки качества образования. Нормативной базой являются:

– Закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Положение «О внутрилицейской системе оценке качества образования».

– Регламент мониторинга оценки качества образования в лицее-интернате. Регламент определяет порядок проведения мониторинга качества образования в Бийском лицее-интернате, процедуры мониторинга, ответственных за проведение мониторинга.

– Приказ о назначении ответственных за качество образования (заместитель директора по учебной работе, начальник научно-методического отдела).

Имеется план мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 27.02.2013 г. N 98 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 5 июля 2013 г. N 3150 «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности руководителя краевых государственных бюджетных (казенных) образовательных учреждений».

Мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования обозначены в плане работы лицея-интерната на учебный год. Качество выполнения мероприятий и полученные результаты анализируются заместителями директора в аналитическом отчете.

Частично процедура внутреннего мониторинга осуществляется с помощью сведений системы «Сетевой край. Образование» (показатели качества, знаний, успеваемости)

Оценка качества образования осуществляется через следующие *процедуры оценки качества*: лицензирование, государственную аккредитацию лицей-

интерната, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, внутренний и внешний независимый мониторинг образовательного процесса (ВПР, НИКО, КПР), педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования (Попечительский совет, Совет лицея)

В лицее-интернете существует система внутришкольного контроля (далее - ВШК). План ВШК утверждается ежегодно. В плане перечислены контрольные мероприятия, цель проведения, планируемый результат контроля, сроки и ответственные за проведение. Результаты ВШК, включая результаты ГИА, ВПР, КПР, НИКО представляются и анализируются на научно-методическом совете и педагогических советах. На основе проведенного анализа заместители директора, заведующие предметными кафедрами планируют мероприятия по устранению выявленных проблем, повышению качества лицейского образования.

В оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления – Совет лицея (управляющий совет), Попечительский совет и орган ученического самоуправления Совет лицеистов. Попечительским советом установлены ежегодные гранты для обучающихся, имеющих достижения в интеллектуальной сфере, спорте, творчестве.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с оценочными процедурами и контрольно-диагностическими материалами, прописанными в образовательных программах. Одним из направлений оценки качества образования является оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. Со всеми педагогическими работниками заключен эффективный контракт, осуществляются доплаты за результативность деятельности из средств стимулирующего фонда. Распределение стимулирующих выплат регламентируется Положением «Об оценке результативности труда работников КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». Попечительским советом установлены гранты для педагогов, которые подготовили детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям и имеют свои личные достижения в области педагогики.

Осуществляется систематическая работа по мониторингу участия педагогов в профессиональных конкурсах, диссеминации педагогического опыта с целью осуществления стимулирующих выплат.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственно-общественного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет лицея).

На сайте результаты оценки качества образования в лицее-интернате размещены в публичных отчетах и отчетах о самообследовании.

О достижениях учащихся, педагогов, лицея-интерната можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

Результаты независимой оценки качества образования лицея-интерната свидетельствует о высоком уровне качества лицейского образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям; обеспечивает объективную оценку качества образования, выявление достижений и проблем в развитии лицея-интерната, позволяет принимать обоснованные управленческие решения для совершенствования качества образования в лицее-интернате.

РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация инновационной деятельности обеспечивается заместителями по учебной работе, начальником научно-методического отдела, начальником отдела информатизации и мониторинга.

В 2019г. на базе лицея-интерната работал краевой *Центр выявления и поддержки одаренных детей (естественнонаучное направление)*, цель которого - внедрение на территории Алтайского края актуальных для краевой системы образования инноваций в области создания условий для развития способностей талантливых детей вне зависимости от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Направления деятельности центра:

- организация методических мероприятий (конференции, семинаров, консультаций, профессионального конкурса) для учителей по вопросам организации работы с талантливыми обучающимися;
- организация условия для реализации способностей талантливых школьников интеллектуального направления через организацию фестивалей, предметных олимпиад, каникулярных школ.

В 2019 г. лицей являлся *Региональной инновационной площадкой по организации работы с одаренными школьниками*. Тема РИП «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников».

План РИП реализован полностью.

В 2019 г. лицей стал *базовой школой ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. В рамках работы в качестве базовой школы педагоги лицея представили опыт организации исследовательской деятельности учащихся на Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики».

Выводы и рекомендации по разделу

Лицей-интернат осуществляет инновационную деятельность по направлению работы с интеллектуально одаренными школьниками, создавая условия для выявления и поддержки одаренных обучающихся лицея-интерната и школ Алтайского края, в том числе сельских; создает условия для

совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными обучающимися.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В Лицее-интернате создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.

2. В Лицее-интернате создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в начальной и основной школе. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.

3. В Лицее-интернате созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. В Лицее-интернате эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнено госзадание в полном объеме по количественным и качественным показателям.

5. В Лицее-интернате созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив лицея систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, семинарах, конференциях; демонстрирует профессионализм, систематически организует мероприятия по диссеминации опыта.

6. В Лицее-интернате создана и совершенствуется единая информационная среда. Осуществляется модернизация компьютерного парка, организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта лицея-интерната. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ.

7. В Лицее-интернате создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

8. В Лицее-интернате созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса.

**Показатели деятельности общеобразовательной
организации, КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского
края»**

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность	Человек	
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	677
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	268
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	1024/74,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	Человек/%	0

	выпускников 9 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	23/6,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	1238/91,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	757/55,7
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	197/16
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	562/45,4
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	591/43,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	271/20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	122
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	115/94,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	115/94,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/5,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/5,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	95/77,9
1.29.1	Высшая	Человек/%	78/64
1.29.2	Первая	Человек/%	27/22,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	15/12,3
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	23/18,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	7/5,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	12/9,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	Человек/%	123/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	123/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0.21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чело-век/%	1358/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4,81

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Большинство учащихся по результатам промежуточной аттестации успевают на "4" и "5" (74,9%). Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по Алтайскому краю. выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике нет.

Средние баллы ГИА по русскому языку и математике на высоком уровне (4,59 и 4,24). Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет.

Учащиеся 9-х и 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет. Государственные задания выполнены на 100%

Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней.

Обеспечена возможность получать образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения.

Абсолютное большинство педагогов лицея имеют высшее образование (94,3%), все – педагогическое образование. 77,9% педагогов имеют квалификационные категории, все педагоги и административно-хозяйственный персонал прошли повышение квалификации по профилю деятельности.

Инфраструктура лицея обеспечивает осуществление образовательного процесса, в том числе, всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, все учащиеся обеспечены учебной литературой, а педагоги – учебно-методической.

Вывод: Показатели результативности образовательной деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 2019 году свидетельствуют о ее высоком качестве.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предмет	Название программы, автор, год издания	Учебник, автор	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Русский язык 1 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.: Авторская программа Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В..	Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. – 17 изд., перераб. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 112 с.: ил.- Учебник. / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова. Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) - 9 издание. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 – 96 с.:ил.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года N 345-/-
Русский язык 2 класс	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012) Авторская программа русскому языку Тимченко Л.И Издательство ВИТА Пресс, Москва 2012	Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы./ Тимченко Л.И., Ломакович С.В. – М.: БИНОМ, 2018	-/-
Русский язык 3 класс	Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2012	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 3 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В, Давыдова.: В 2-х частях – М.: Вита-Пресс, 2010.	-/-
Русский язык 4 класс	Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В, Давыдова.: В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2010.	-/-

Литературное чтение 1 класс	Авторской программы Литературное чтение (Е.А. Матвеева) 1 класс. Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 1 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): – М.: БИНОМ, 2018	-//-
Литературное чтение 2 класс	Авторской программы Литературное чтение 2 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 2 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-
Литературное чтение 3 класс	Авторской программы Литературное чтение 3 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 3 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-
Литературное чтение 4 класс	Авторской программы Литературное чтение 4 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 4 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-
Английский язык 2 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва «Просвещение» 2011	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 2 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2019.	-//-

Английский язык 3 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва «Просвещение» 2011	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 3 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» М. Просвещение 2019.	-//-
Английский язык 4 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва «Просвещение» 2011	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 34класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2019	-//-
Английский язык 2 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011. .	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 2 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2014.	-//-
Английский язык 3 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011. .	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 3 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2014.	-//-
Английский язык 4 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011. .	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 4 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2014.	-//-

Математика 1 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова). Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.1 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.	-//-
Математика 2 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.2 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.	-//-
Математика 3 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.3 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.	-//-
Математика 4 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Издательство – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.4 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015	-//-

Окружающий мир 1 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012 г.	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 1 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
Окружающий мир 2 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 2 класс, издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
Окружающий мир 3 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 3 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
Окружающий мир 4 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 4 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
ОРКСЭ	Авторской программы Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацьяка Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. М.: Просвещение, 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др.] М.: Просвещение, 2018.	-//-
Изобразительное искусство 1 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. Авторская программа под редакцией Неменского Б.М.	Учебник Л.А. Неменская «Ты изображаешь украшаешь и строишь» 6 издание. 1 класс Под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение»	-//-

	1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций(Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015	2016	
Изобразительное искусство 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И. Коротева; под ред. Б.М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144с. ил	-//-
Изобразительное искусство 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.-400 с. – (Стандарты второго поколения). Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций(Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015.	Учебник. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / (Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.); под ред. Б.М.Неменского-3-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-144с.: ил	-//-
Изобразительное искусство 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015	Учебник. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб.для общеобразовательных организаций. Л.А. Неменская,; под редакцией Б.М. Неменского – 7-е издание М: «Просвещение» 2013. – 159 с:ил. –	-//-

Музыка 1 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Музыка 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка. 2 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Музыка 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка. 3 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Музыка 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы:	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка. 4 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-

	пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.		
Технология 1 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., переработанное– М.: Просвещение, 2010.- 400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1- 4 классах» под ред.Н.А. Мальшева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Мальшева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 1 класс», Н.А. Мальшева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Технология 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., переработанное– М.: Просвещение, 2010.- 400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1- 4 классах» под ред.Н.А. Мальшева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Мальшева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 2 класс», Н.А. Мальшева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Технологий 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., переработанное– М.: Просвещение, 2010.- 400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1- 4 классах» под ред. Н.А. Мальшева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Мальшева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 3 класс», Н.А. Мальшева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Технология 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 4-е изд., переработанное– М.: Просвещение, 2010.-	Учебник «Технология. 4 класс», Н.А. Мальшева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-

	400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа :1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М.: Дрофа, 2017. — 73с		
Физическая культура 1 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	А.П.Матвеев. Физическая культура.1 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура 2 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	А.П. Матвеев. Физическая культура.2 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура 3 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура 4 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предмет по	Класс	Учебник	Название программы, автор, год	Соответствие
------------	-------	---------	--------------------------------	--------------

учебному плану		(автор, наименование, год издания, изд-во)	издания	федеральному перечню учебников, год утверждения
Биология	5	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Биология	6	Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	7	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	8	Биология 8 класс А.Г Драгомилов, Р.Д.Маш : Москва Издательский центр Вентана – Граф 2017 год, 288 стр.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд.,	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-

		перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 272 с.: ил.		
химия	8а,б,в,д,е	Химия 8 класс О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, - М.: : Дрофа, 2018. – 319, [1]с.: ил. –	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123с.	-//-
Химия	8 г	Химия. 8 класс: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А.Дроздов. В.В.Лунин– 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	-//-
Химия	9 а,б,в,д,е	Химия. 9 класс: учебник/ О.С. Габриелян. – 8-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. – 319, с.: ил. – (Российский учебник)	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123,с.	-//-
Химия	9 г	Химия. 9 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А. Дроздов. В.В. Лунин– 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	-//-
география	5	География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/А.А.Летягин; под общ. ред.В.П. Дронова.-М. : Вентана-Граф, 2012.-160 с.:ил.	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.:Вентана-Граф,2013.-328с.	-//-
География	6	География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся образовательных организаций /А.А.Летягин; под общ. ред.В.П. Дронова.-3-е изд., дораб.- М. :Вентана - Граф, 2014.- 192с.:ил.	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.:Вентана-Граф,2013.-328с.	-//-
География	7	География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В. Душина, Т. Л .Смоктуневич; под общ. ред.В.П.Дронова.-3-еизд., доп.-М.: Вентана-Граф,2015.- 320 с.: ил	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.:Вентана-Граф, 2013.-328с.	-//-

География	8	География России. Природа. Население : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя ; под общ.ред. В.П.Дронова. 4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 336 с.: ил.	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-
География	9	География России. Хозяйство. Регионы. : 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова ; под общ. ред. В.П.Дронова. 4-е изд.,перераб.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 368 с. : ил.	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	6	Русский язык. бкласс. учеб.для общеобразоват. учреждений в 2ч./ (Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М.Шанский). – М.:Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.111 с.	-//-
Русский язык	7	Русский язык. Учебник. 7 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. —111 с.	-//-

Русский язык	8	Русский язык. Учебник. 8 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	9	Русский язык 9класс Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 201 —111с.	-//-
Литература	5	Литература: 5класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Учебник в 2-частях. 2-издание.- М.:Просвещение, 2018	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	6	Литература: 6класс. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев /Под ред. В.Я.Коровиной Учебник в 2-х частях, -М., Просвещение, 2014	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	7	Литература: 7класс В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин /Под ред. В.Я.Коровиной . Учебник в 2-х частях, М.,«Просвещение»,2014.	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература», 5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	8	Литература: учебник для 8 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2018 .	Авторская рабочая программа по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2014. 219 с.	-//-
Литература	9	Литература: учебник для 9 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2018 –	Авторской рабочей программы по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2014. 219 с.	-//-
Всеобщая история	5	История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение,, 2012.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-

Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.дляобщегообразоват. организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2015.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-
История России	6	История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб.дляобщегообразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2018.	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа и поурочные рекомендации 7 класс.- М.: Просвещение 2017.	-//-
История России	7	История России. 7 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций. В 2ч.Ч.1, Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2017.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового времени, XIX век, 8 класс: учеб.дляобщегообразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014. 46 с.	-//-
История России	8	История России.8 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций. В 2ч.Ч.1, Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2017.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-

История России	9	«История России. XX-начало XXI века.» авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, Просвещение, М. 2014.	Авторская Программа общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История.» Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы- М.: Просвещение, 2011	-//-
Всеобщая история	9	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014.	-//-
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Обществознание	8	Обществознание, 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.органizations/ Л.Н Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Обществознание	9	Обществознание, 9 класс: учеб.дляобщеобразоват.органizations/ Л.Н Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-

Математика	5	Математика. 5 класс. Часть 1-2. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5—6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.- 112с.	-//-
Математика	6	Математика. 6 класс. Часть 1-3. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5—6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.- 112с.	-//-
Алгебра	7	Б)Алгебра, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 240 с. 2) У) Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин]. - М.: Просвещение, 2018.— 301с	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с..	-//-
Геометрия	7	Геометрия. 7—9 классы : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011.— 384с.: ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018,— 94	-//-
Физика	7	Физика. 7 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. —76, [2] с.	-//-
Алгебра	8	Б)Алгебра, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 240с. У) Алгебра. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-

		организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин]. - М.: Просвещение, 2018. — 301с.		
Геометрия	8	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384с. : ил.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94	-//-
Физика	8	Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [2]с. : ил. — (Русский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	-//-
Алгебра	9	Б) Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. — 11-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с. : ил. — ISBN 978-5-09-071594-2. У) Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 335 с. :	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-
Геометрия	9	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384с. : ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94 с	-//-
Физика	9	Физика. 9 кл. : учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. - 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 319, (Русский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	
Английский язык базовый	5	Английский язык «Spotlight»: учебник для 5 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных	-//-

		фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с	
Английский язык базовый	6	Английский язык «Spotlight»: учебник для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	7	Английский язык «Spotlight»: учебник для 7 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	8	Английский язык «Spotlight»: учебник для 8 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	9	Английский язык «Spotlight»: учебник для 9 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык углубленный	5	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 5 класса.– М.: Просвещение, 2016.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-

Английский язык углубленный	6	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 6 класса.– М.: Просвещение, 2015.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-
Немецкий базовый	8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, и др. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2013. – 239 с.	И.Л. Бим Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 125 с.	-//-
Немецкий язык базовый	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. – 245с.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочие программы Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: М. «Просвещение» 2011 - 125 с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	5	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса общеобразовательных учреждений.. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	6	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса общеобразовательных учреждений.. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	8д	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-

		общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013		
Немецкий язык второй иностранный	9д	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-
Французский язык второй иностранный	5в	Французский язык , 5 класс «Синяя птица»: Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. ГригорьеваФранцузский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва Просвещение» 2019	-//-
Французский язык второй иностранный	6а	Французский язык , 6 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. ГригорьеваФранцузский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019	-//-

Французский язык второй иностранный	8д	Французский язык , 5 класс «Синяя птица»: Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 2012; Французский язык, 6 класс « Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Просвещение, 2012.	Н.А. Селиванова, Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2013	-//-
Французский язык второй иностранный	9д	Французский язык , 7 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019. Французский язык , 8 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019. Французский язык , 9 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.	Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019	-//-
Музыка	5	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы. Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение» 2014. – 104 стр.	-//-
Музыка	6	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 168 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы. Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014.- 104 стр.	-//-
Музыка	7	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014- 104 стр.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	5	Технология ЭФУ Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ под редакцией О.А. Кожинной, Е.Н. Кудактовой, С.Э. Маркуцкая. 8 –е издание,	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая. -4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических	-//-

		исправленное Вертикаль-М.: Дрофа, 2019 г. (мобильный класс)	наук, доцент.	
Технология. Обслуживающий труд	6	Технология ЭФУ Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ под редакцией О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкая. 7 –е издание, исправленное Вертикаль-М.: Дрофа, 2019 г. (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	7	ЭФУ Технология. Обслуживающий труд: 7 кл. учебник для общеобразоват. учреждений О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой - 6-е изд., исправленное Вертикаль.- М: Дрофа 2019. (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент	-//-
Технология. Обслуживающий труд	8	ЭФУ Технология. Обслуживающий труд: 7 кл. учебник для общеобразоват. учреждений О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой - 6-е изд., исправленное Вертикаль.- М: Дрофа 2019. (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент	-//-
Технология. Индустриальные технологии	5	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -5 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	
Технология. Индустриальные технологии	6	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -6 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2017.- 192с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	-//-

Технология. Индустриальные технологии	7	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -7 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018.-176с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016 г.-144с.	-//-
Технология. Индустриальные технологии	8	Учебник «Технология» - 8 класс./ В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров – 3 издание, переработанное - М.: Вентана-Граф,2017.-160с.: ил.	Программа«Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	-//-
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс.: учеб.дляобщегообразоват. Организаций/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б. М. Неменского.- 8-е изд. –М.: Просвещение, 2017.-191 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общегообразоват. Организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. «Искусство в жизни человека» 6 класс.: учеб. для общегообразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского.- 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.-175 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общегообразоват. Организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс: учеб для общегообразоват организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуро;в под ред Б. М. Неменского, - 6-е изд. –М.: Просвещение, 2017.-175 с.: ил	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общегообразоват. Организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс Учебник для общегообразоват организаций. /А.С. Питерских под редакцией Б. М. Неменского, -6-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -175с. ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общегообразоват. Организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-

ОДНКНР	5	Учебник Шапошникова Т.Д. Шемшурин А.А. Основы духовно –нравственной культуры народов России 4-5 классы. -М: Дрофа,2013. -174,(2)с.:ил.	Шапошникова Т.Д. Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М: Дрофа, 2013	-//-
Информатика	5	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 5 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 184 с. :	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	
Информатика	6	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 6 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	7	Учебник для 7 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 5 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	8	Учебник для 8 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 160 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	9	Учебник для 9 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 184 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Физическая культура	5	А.П.Матвеев. Физическая культура 5класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: 2013. - 112 с.	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-

Физическая культура	6	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016		-//-
Физическая культура	7	А. П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Физическая культура	8	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Физическая культура	9	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	7	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. _(В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	

Основы безопасности жизнедеятельности	8	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 201. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. _(В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	9	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-метод.пособие / авт.-сост В.Н.Латчук, С. К.Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. _(В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	-//-

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Алгебра	10	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.— 464с.: ил.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Алгебра (профиль)	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин].- 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 384 с. : ил. -	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Геометрия	10	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы.	-//-

		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	
Алгебра	11	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.— 464с.: ил. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Алгебра (профиль)	11	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин]. — М. : Просвещение, 2014. — 384 с. :	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Геометрия	11	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	-//-
Физика	10	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 366 с. : ил.	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	-//-
Физика	11	Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 399 с., [4] л. ил. — (Классический курс).	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	-//-
Астрономия	11	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 5-е изд.,	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. :	-//-

		пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. — 238, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — (Российский учебник).	Дрофа, 2018. — 11 с.	
Английский язык базовый	10	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 10 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	-//-
Английский язык базовый	11	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 11 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	-//-
Английский профильный	10	«Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2019.	-//-
Английский профильный	11	«Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы, Москва «Просвещение» 2012.	-//-
Немецкий язык базовый	10	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2011. – 270 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык базовый	11	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2013. – 272 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык (второй иностранный)	10	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение» 2019	А.А. Аверин, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 класс, Учебное пособие для образовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017, 37 с.	-//-
Французский	10	Григорьева Е.Я., Горбачева	Н.А. Селиванова, Е.Я.	-//-

язык (второй иностранный)		Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019	Григорьева. Французский язык. Второй иностранный. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Синяя птица" 5-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019	
Основы немецкого языка	11д	Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева. «Итак, немецкий». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2014.- 158 с.	Н.Д. Гальскова Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык как второй иностранный: 7-11 классы. - М.: Просвещение, 2007. - 32 с.	-//-
Основы французского языка	11д	Французский язык как второй иностранный « Под небом Франции», 10-11 кл.: В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.И.Кузнецова – М.: Дрофа, 2011.	В.Н. Шацких, Французский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «В мире французского языка» 7-11классы. М.,: Дрофа 2011	-//-
Биология	10	Биология. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 47 с.	-//-
Биология (профиль)	10	Биология. 10-11 классы. Учеб.для общеобразоват. организаций: углубл. Уровень. В 2 ч. Ч.1 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия по биологии под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 32 с.	-//-
Биология	11	Учебник Биология. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-
Биология (профиль)	11	Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, профильный уровень в двух частях / П.М. Бородин, Л.В.Высоцкая, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-

Химия (профиль)	10г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко.–5-е изд.стереотип. –, .:Дрофа,2018	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень): рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина :	-//-
Химия	10	Химия. Базовый уровень. 10 кл.:учебник/ О.С.Габриелян.– 7-е изд. стереотип. –, М.:Дрофа,2019	Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа 2015	-//-
Химия (профиль)	11г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко.–5-е изд.стереотип. –, .:Дрофа,2018	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень) : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина	-//-
Химия	11	Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.С. Габриелян.– 5-е изд. стереотип., М.: Дрофа, 2018	Химия . Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2015	-//-
Экология	11г	Экология.10-11 классы: учебник / под ред. Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова – М.: Дрофа, 2014	Экология.10-11 классы: рабочая программа Н. М. Черновой, В. М., Галушина, В. М. Константинова М.: Дрофа, Вертикаль, 2017	-//-
География	10	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2017.-400с.: ил.	География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. -272 с.	-//-
География (профиль)	10	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -272 с.: ил., карт.	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-
География	11	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2017.-400с.: ил.	География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. -272 с.	-//-
География (профиль)	11	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-

		организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -272 с.: ил., карт.		
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	Авторская программа Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	-//-
Экономика	10	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика (профиль)	10	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах.Книга 1.-26-е изд.- М:ВИТА-ПРЕСС, 2019 с.ил.	Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Скляр. — М.: ВИТАПРЕСС, 2015 .	-//-
Право (профиль)	10	Никитин А. Ф.: - Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Никитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Право	10	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. (в 2-х частях) 10 и 11 класс	Е.А. Певцовой «Право: Основы правовой культуры», М.: Русское слово, 2018 . (10 класс в — 2 ч., 11 класс — в 2 ч.)	-//-
Всеобщая история	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. ,	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX	

		–М., Русское слово , 2013	– начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	
История России	10	А.Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова-М.: «Русское слово», 2010	Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни /С.И. Козленко, С.В. Агафонов. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.	-/-
Всеобщая история	11	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. , –М., Русское слово , 2013	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	-/-
История России	11	А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова	Авторская программа Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI века. М. Просвещение, 2010г.	-/-
Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	Авторская программа Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	-/-
Право	10	Никитин А. Ф.: - Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Ниитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-/-
Экономика	11	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В.А. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-/-
Экономика	11	Экономика. (Основы	Программы для 10-11 классов	-/-

(профиль)		экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах. Книга 2.-26-е изд.-М:ВИТА- ПРЕСС, 2019 с.ил.	общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Скляр. — М.: ВИТАПРЕСС, 2015 .	
Основы безопасности жизнедеятель ности	10	В.Н.Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.: Дрофа, 2017	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2010г.	-//-
Основы безопасности жизнедеятель ности	11	(В.В.Марков,В.Н.Латчук,С.К. Миронов,С.Н.Вангородский, М.: Дрофа, 2012)	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2010г.	-//-
МХК	11	Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть. МХК: учебник./Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 384 с.: ил.	Мировая художественная культура. Программы курса: 5–9 кл.; 10–11 кл. /Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. — 95 с.	-//-
Русский язык	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10- 11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10- 11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 – 135 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10- 11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10- 11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый	-//-

		2018 – 135 шт	уровни. М. «Вентана-граф», 2017	
Литература	10	учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010; 2) М.: «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	-//-
Литература (профиль)	10	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX-XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Литература	11	учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	-//-
Литература (профиль)	11	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX-XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура	11	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Информатика	10	Учебник для 10кл, углубленный уровень в 2ч/ Ч.1 /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин – 6 изд/ издание	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Программа полного общего образования по предмету «Информатика»	-//-

		М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 304с. : ил./	(углублённый курс) (pdf)	
Информатика	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-/-
Информатика	10	Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3135-2 (Ч. 1) (общ.) Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ере-мин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил.	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика 10-11 классы Базовый и углубленный уровни Примерная рабочая программа (pdf)	-/-
Информатика	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-/-

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2016г (кол-во/ наличие)	2017г (кол-во/ наличие)	2018г (кол-во/ наличие)
актовый зал	1	1	1
атлетический зал	1	1	1
биологии	2	2	2
географии	2	2	2
ИЗО	1	1	1
иностранного языка	10	10	10
истории	3	3	3
компьютерный класс	5	6	6
конференцзал	1	1	1
кухня-лаборатория	1	1	1
малый спортзал	1	1	1
математики	6	6	6
музей	1	1	1
музыки	1	1	1
начальной школы	8	8	10
ОБЖ	1	1	1
ПДД	1	1	1
русского языка и литературы	7	7	7
слесарная мастерская	1	1	1
спортзал	1	1	1
стадион	1	1	1
столярная мастерская	1	1	1
физики	3	3	3
химии	3	3	3
хоккейный домик	1	1	1
хоккейная коробка	1	1	1
хранилище спортивного инвентаря			
лыжная база, тир	1	1	1
шахмат	1	1	1
швейная мастерская	1	1	1
шейпинг	1	1	1