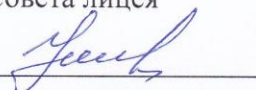


Согласовано:

Председатель Совета лица

С.В. Каленова

26.03.2019



Утверждаю:

Директор КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Н.В. Полежаева

26.03.2019



## ОТЧЕТ

О самообследовании

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Бийский лицей-интернат Алтайского края»

за 2018 календарный год

Председатель комиссии: Полежаева Н.В.

Члены комиссии:

Потапов Н.Н., Стрелец К.Е., Жегулина Н.Н., Сверчкова Л.В., Легкая Г.В., Назарова С.Н., Стригин В.Л., Скоркина Т.В., Лебедева Е.С., Каленова С.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бийский лицей-интернат Алтайского края» 26.03.2019, протокол заседания № 4

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	6
1.1. Структура управления.....	6
2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы.....	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица-интерната.....	15
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
3.1. Контингент учащихся.....	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	16
3.2.1. Образовательная программа школы.....	16
3.2.2. Воспитательная работа.....	17
3.2.3. Дополнительное образование.....	25
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	33
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
7.1. Характеристика системы методической работы.....	47
7.2. Организация методической работы в лицее-интернате.....	48
7.3. Направления научно-методической работы.....	50
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	54
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	56
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	60
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию...	63
Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.....	109

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *1.1. Общие сведения об образовательной организации*

Учредителем краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бийский лицей - интернат Алтайского края» и собственником его имущества является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий учредителя Учреждения возложено на Министерство образования и науки Алтайского края.

Лицей - многопрофильное инновационное высокопрофессиональное учебное заведение. Миссия лицея – обеспечение качественного общего образования.

Основной целью деятельности лицея является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования. Для достижения цели деятельности учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

В лицее-интернате созданы кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Информация о руководящих работниках  
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на правление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)
1.	директор	Полежаева Нина Васильевна	Руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ	Высшее, менеджер образования.
2.	Заместитель директора по учебной работе	Потапов Николай Николаевич	Руководство учебной работой в профильных 10-11 классах	Высшее, менеджер образования
3.	Заместитель директора по учебной работе	Мацнева Ксения Евгеньевна	Руководство учебной работой в 5-9 классах	Высшее, историк, преподаватель
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Жегулина Наталия Николаевна	Руководство учебно-воспитательной работой в начальной школе	Высшее, физик. преподаватель
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сверчкова Людмила Васильевна	Руководство системой дополнительного образования и воспитательной работой в 5-11 классах	Высшее, математик, преподаватель.

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 24.07.2014

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 23.10.2014, 22.07.2016, 28.11.2016

ОГРН 1022200557928

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22АД № 345817 дата регистрации 23.10.2014 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 22 № 003833357 дата регистрации 13.07.1994 г.  
ИНН 2227012935

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 345778 дата регистрации  
 21.10.2014г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительного объекта в эксплуатацию 23.09.1991г. название документа : Решение Алтайского краевого Совета народных депутатов от 21.11.1991г. и постановлением Администрации Алтайского края от 04.04.2008г. №131

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
 серия 22ЛО1 № 0001362 регистрационный № 423  
 дата выдачи 30 октября 2014 срок действия б/с

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №  
0001514 регистрационный № 606 дата выдачи 23 декабря 2014  
года

срок действия до 23 декабря 2026 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:  
 серия ЛО 22 № 007344 регистрационный № ЛО-22-01-002890  
 дата выдачи 14 августа 2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение :  
 регистрационный № 2832230

№ 22.56.23.000.М.000086.08.17 дата выдачи 24.08.2017 год

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям  
 пожарной безопасности №020233 от 10 августа 2017 года.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### ***1.1. Структура управления***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство

деятельностью лица. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность учреждения. Компетенция директора прописана в Уставе лица.

Эффективность деятельности лица обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, локальными актами, другими нормативными документами. С педагогами и руководителями заключены «эффективные контракты», которые увязывают повышение оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных услуг и тем самым способствуют повышению эффективности управления.

В лице разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Руководители лица 1 раз в 3 года осуществляют повышение квалификации по основным направлениям деятельности. В соответствии с нормативными требованиями к квалификации руководящих работников 2 руководителя обучаются по направлению «Менеджмент в образовании».

В обеспечении управленческой деятельности используют современные средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации (Конференция); Педагогический Совет лица, Попечительский совет лица. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2014 г. заключен Коллективный договор между работодателем и работниками на основе положений Конституции РФ, конвенций МОТ, ТК РФ, федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Региональное Отраслевое соглашение от 26 февраля 2016 г. по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2016-2018 годы, другие документы. В 2017 году продлен его срок действия до 1 января 2021 года.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Для лица структура управления представлена вертикалью: директор, администрация, учителя, учащиеся.

Структура управления в лице построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов государственно-общественного управления: советов, временных коллективов, и т.д. Они образуют систему горизонтального сотрудничества.

В структуре управляющей системы лица выделяются четыре уровня управления. Управленческое взаимодействие определено организационной схемой

лица, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное взаимодействие в управлении учреждением, и направлено на результативное и эффективное управление лицеем.

Таблица 2

**Организационная структура управляющей системы  
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»**

Уровень стратегического управления	собрание трудового коллектива	Науч.-пед. Конференция	совет Лицея	Директор	Попечительский совет	Родительский совет	Совет лицевистов	Совет ветеранов
уровень тактического упр.	админ совет	Науч.-метод. совет	Пед. совет	Зам. директора	Экспертный совет	Аттест. комиссия	Бухгалтерия	АХЧ
уровень оперативного упр.	кафедры	Пед. консилиум	Метод. служба	Зав.кафедрами, службы	Психологическая служба	Совет кл. рук. и воспитателей	Времен. творческие гр.	Служба здоровья
Ученический коллектив	школа актива	Ученическое собрание	Совет лицейских советов	Ученический актив	Совет старост	Отделы советов	Совет класса	Творч. кол-вы, клубы

*1. Уровень стратегического управления:* директор и органы государственного управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его структурных подразделений.

*2. Уровень тактического административного управления:* полномочия по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования в лицее распределены между заместителями директора, которые взаимодействуют по ряду вопросов с органами ГОУ.

*3. Уровень оперативного методического руководства:* руководители кафедр, психологическая служба, методическая служба, совет классных руководителей и воспитателей организуют деятельность всех участников образовательного процесса



в соответствии с программой, заданными целями и ожидаемыми результатами, то есть непосредственно реализуют образовательные программы лица.

4. *Уровень ученического управления:* развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицеистов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, внутреннего мониторинга качества образования, независимой (внешней) оценки качества лицейского образования.

Лицей работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на определенный срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В целом структура управления лицеем оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности лицея.

## 2.2. Система управления

Лицей работает в режиме развития. Так в 2018 году ключевыми целями развития системы управления лицеем являлись:

Таблица 3

Цели развития системы управления  
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Функциональная подсистема	Ключевая цель
Образование	Поддерживать высокое качество лицейского образования, развивать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.
Инновации	Стимулировать инновации, направленные на повышение качества образования, обновление содержания лицейского образования в соответствии с ФГОС и новыми концепциями изучения учебных предметов. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение образовательного	Обеспечить условия, необходимые для развития творческого потенциала педагогов, реализации и

процесса	повышения их уровня удовлетворенности и заинтересованности
Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективно расходовать бюджетные средства в соответствии с государственным заданием и ПФХД, сохранять и поддерживать на необходимом уровне внебюджетные финансовые ресурсы, создавать современную образовательную среду.
Маркетинг	Сохранить ведущие позиции по качеству образования среди лучших учреждений Алтайского края
Менеджмент	Определить критические области управленческого воздействия и приоритетные задачи, обеспечивающие получение запланированных результатов.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: разработка образовательных программ основного общего образования, планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: разработка образовательных программ основного общего образования, планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

Функциями методической службы являются: программно-методическое обеспечение учебных планов, анализ, обобщение информации и подготовка

решений по управлению учебным процессом, оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и государственного стандарта 2004 г., координация деятельности всех подразделений по достижению высокого качества лицейского образования, осуществление постоянного целевого контроля и диагностики образовательного уровня обучающихся.

Проект цифровой школы реализует отдел информатизации и мониторинга.

Работу над реализацией задач воспитательной работы осуществляет служба воспитателей (1-6 классы) и классных руководителей (7-11 классы) под руководством заместителя директора по ВР. Основными направлениями воспитательной работы являются: организация ученического самоуправления, системы дополнительного образования, организация воспитательной и культурно-массовой работы.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатывается в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея и учитывает мнение родителей (законных представителей) обучающихся и лицеистов.

### ***2.3. Оценка эффективности и результативности управления лицеем***

Эффективность и результативность управления лицеем представляются как результат деятельности руководителей по степени реализации ведущих целей, которые были поставлены на 2017 год, исполнения государственного задания по количественным и качественным показателям, удовлетворенности потребителей (родителей и обучающихся лицея), соответствие лицея запросам работодателей и на основании оценивания указанных критериев систему управления Бийского лицея-интерната можно считать эффективной.

Также в 2017 году была проведена плановая выездная проверка в рамках внутриучрежденческого контроля Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, приказ от 05.04.2017 № 536. Одной из целей проверки являлось определение эффективности организации. Работа КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» была признана эффективной по всем проверяемым вопросам: эффективность проведения внутриучрежденческого контроля; соблюдение нормативных требований по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и подтверждения соответствия занимаемой должности; качество и эффективность управления информационно-образовательной средой; эффективность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы**

В плане работы лицея выделено направление «Лицей и родители». Целью работы по этому направлению является совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Социальный паспорт лицея на 2018 учебный год

### I. Сведения об учащихся

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Количество учащихся -   | 1358 чел. |
| 1-4 классы -   | 413 чел.  |
| 5-9 классы -   | 677 чел.  |
| 10-11 классы -   | 268 чел.  |
| 2. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении - 0 |           |
| 3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0               |           |
| 4. Количество учащихся, состоящих на ВШУ - 0                       |           |

### II. Сведения о семьях учащихся

1. Семьи, требующие особого внимания и заботы:
- Неполные семьи (всего) – 210
  - Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет) – 96 семей, 128 учащихся
  - Семьи с детьми-инвалидами (учащиеся лицея) – 8
  - Опекунские семьи (всего) – 6
    - а) дети-сироты -4
    - б) дети, оставшиеся без попечения родителей – 0
  - Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (всего учащихся) – 138
  - Семьи, получающие частичную компенсацию на питание (учащихся) – 40
  - Количество учащихся, проживающих в интернате (иногородних) - 63

В течение учебного года были проведены отчетно-выборная общелицейская родительская конференция, заседания Родительских советов, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, организации общественно-полезного труда и летней практики, рассматривались вопросы горячего питания, ношение школьной формы, помощь при озеленении лицея и т.д. Для родителей 9 и

11 классов проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ. Стало практикой в течение учебного года проводить общие родительские собрания по параллелям, на которых поднимаются вопросы безопасности детей и родительской ответственности, соблюдения Правил внутреннего распорядка учащимися, охват горячим питанием в столовой и др.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, в том числе с участием психологов). На родительских собраниях обсуждались темы: «Нравственные ценности семьи – основа жизнестойкости», «Закон и наркотики», «Мой ребенок становится трудным», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Развитие склонностей и способностей в подростковом возрасте. Особенности раннего профессионального самоопределения учащихся седьмых классов», «Основные проблемы старшего подросткового возраста, оказание психолого-педагогической помощи подросткам», «Конфликты с подростком и пути их решения», «Психологические условия развития позитивной учебной мотивации».

Члены Родительского совета лицея участвовали в обсуждении вопросов о первоочередных необходимых изменениях в благоустройстве лицея; посетили столовую и буфет с целью проверки организации питания; оказывали помощь в организации внеклассных мероприятий (транспорт, путевки). На заседаниях Родительского совета решались вопросы вынесения дисциплинарных взысканий к нарушителям Правил внутреннего распорядка обучающихся, принимались решения по улучшению образовательного процесса в лицее. На заседаниях Родительских советов 4-х, 7-х и 11-х классов обсуждался вопрос проведения выпускных мероприятий. Родители активно занимались подготовкой праздников. Представители родителей от разных классов участвовали в краевых родительских собраниях (дистанционно).

В лицее стали традиционными классные часы ко Дню матери. Ребята среднего звена готовят настоящий праздник для мам, с яркими презентациями о своих мамах, с конкурсами, концертом и пирогами, самими приготовленными.

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками воспитателя/классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса, в организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий.

Воспитателями, классными руководителями и психологами осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей, на которых чаще всего обсуждаются вопросы трудности адаптации учащихся к новым условиям обучения в новом коллективе, возрастные особенности младших подростков, вопросы укрепления здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний, особенности подросткового возраста, о роли общения в жизни школьника, о роли личного примера и авторитета родителей в воспитании.

В рамках программы Школа ответственного родительства на сайте лицея есть раздел «Родителям» с различными рубриками, в том числе Семейная академия, Страница психолога, Питание в лицее, Школьная форма и т.д. Также на сайте любой родитель может познакомиться с локальными нормативными актами.

В лицее разработано Положение об организации питания учащихся, согласно которому администрация лицея осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В Положении прописаны условия получения частичной компенсации на питание из краевого и муниципального бюджетов. 61 учащихся (4%) получали частичное возмещение расходов на питание, за счет средств, выделяемых из краевого (4,85 руб.) и муниципального (14,00 руб.) бюджета.

По итогам 2017-18 учебного года девять отличников из многодетных семей получили премии Губернатора Алтайского края (постановление Администрации Алтайского края от 15.08.2011 № 448).

### ***Выводы и рекомендации:***

Таким образом, стоит отметить плодотворную совместную работу семьи и образовательного учреждения на общий хороший результат.

Несмотря на достигнутые результаты, работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс нужно продолжать. Через родительские собрания и индивидуальную работу с родителями четко обозначить их родительскую ответственность за обучение и воспитание своих детей. В план проведения тематических родительских собраний на следующий учебный год нужно внести темы с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ» и тех проблем, которые возникали в этом учебном году: безопасность детей, в том числе и в интернете, пропуски занятий и успеваемость, поведение, конфликты и агрессия, взаимоотношения в классе, питание и др.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея-интерната

*Результаты анкетирования учащихся.* Проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности каждого учащегося условиями обучения в лицее. Данные исследования обнаруживают, что средний уровень удовлетворенности обучением в лицее составляет 4,5 балла по пятибалльной шкале (91%). Больше всего в лицее учащимся нравится общение со сверстниками (68% ответов), учителя (64% ответов), интересные уроки (63%), интересные мероприятия в лицее и классе (43%). Средний уровень удовлетворенности преподаванием учебных предметов составил 4,4 балла по пятибалльной шкале (89%).

Проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности обучением их детей в лицее.

Данные проведенного анкетирования показывают, что, по мнению родителей большинство ребят (79%) с желанием идут на учебу в лицей. 74% родителей считают, что в школе их детей наиболее привлекает процесс общения со сверстниками, что свойственно особенностям подросткового возраста, когда подростку важно быть принимаемым, уважаемым сверстниками. Также родители (71%) сообщают, что для детей важен и процесс обучения, что их дети осознают значимость и ценность учения. Привлекательными для детей являются мероприятия, проводимые в лицее, а также олимпиады и конкурсы, что свидетельствует о включенности и заинтересованности большинства родителей внеучебной деятельностью их детей.

Общий показатель уровня удовлетворенности родителей преподаванием учебных предметов в лицее составляет 4,7 балла по пятибалльной системе (или 93%). Надо отметить, что уровень удовлетворенности родителей детей, обучающихся в разных классах на параллели примерно одинаков – разброс составляет от 4,4 (88%) до 4,8 балла (96%). В среднем на подготовку домашних заданий, по мнению родителей, учащиеся тратят 2 часа 25 минут. Данный показатель соответствует нормам СанПина, учащиеся шестых классов должны затрачивать на подготовку домашних заданий не более 2,5 академических часов. 78% родителей считают, что их ребенок в классе чувствует себя спокойно и комфортно, а класс, в котором он учится, можно назвать дружным. Уровень удовлетворенности воспитательной работой составляет 4,8 баллов (по пятибалльной шкале) или 96%. 78% родителей отмечают, что в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка. 89% родителей считают, что в лицее созданы условия для проявления и развития способностей детей.

Преимуществом лицея родители считают качество образования в лицее, олимпиадное движение, предметное обучение с первого класса, материально-техническую базу лицея и др.

Результаты этого исследования позволяют получить обратную связь от родителей. Полученные данные используются администрацией лицея для отслеживания и корректировки процесса обучения, улучшения условий образовательной деятельности.

### **Выводы и рекомендации**

Система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач деятельности лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, о чем свидетельствует высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг; обеспечивает получение обучающимися качественного профильного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***3.1. Контингент учащихся***

В течение 2017 года велась систематическая работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания. В случае выбытия обучающихся проводился добор на свободные места. На 01.01.2017 года контингент учащихся составлял 1371 человек. На конец года данный показатель составил 1368 человека. Средняя наполняемость составляет 24,9 человек в классе.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### ***3.2.1. Образовательная программа школы***

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей трех ступеней общего образования как фундамента последующего обучения в средних и высших образовательных учреждениях. Программа характеризует содержание, особенности организации образовательной деятельности на всех ступенях, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.



### 3.2.2. Воспитательная работа

В основе своей деятельности коллектив лицея - интерната руководствуется богатейшими традициями классического элитарного образования, его внутреннего «духа», культивирующего знание, культуру, человеческие добродетели, возвращение России широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного человека – гражданина, патриота.

**Основной целью воспитательной системы лицея** является формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

#### **Задачи:**

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма как граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу;
- формировать у обучающихся правовую и политическую культуру, способствовать становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием;
- осуществлять нравственное воспитание обучающихся путем приобщения их к духовной культуре;
- осуществлять выработку тесной связи художественно-эстетической деятельности с учебной, общественной и трудовой деятельностью, с кругом познавательных интересов обучающихся и эстетических потребностей;
- создавать и поддерживать условия для всестороннего развития личности лицеиста, для социализации лицеистов;
- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии, самореализации;
- укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, привитие здорового образа жизни;
- развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальную возможность участия в управлении лицеем, в деятельности творческих и общественных объединений;
- развивать и укреплять лицейские традиции;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развивать и поддерживать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в самоуправлении лицеем.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированной, культурно-ориентированной, деятельностно-ориентированной педагогики.

Цели и задачи воспитания реализуются по следующим направлениям:

*I. Традиции лицейского дома*

*II. Личность (воспитание характера)*

*Гражданско-патриотическое воспитание*

*Духовно-нравственное воспитание*

*Эстетическое воспитание*

*Экологическое воспитание и здоровый образ жизни*

*Трудовое воспитание и профориентация*

*Воспитание социальной ответственности (Регуляция поведения, ФЖО)*

*Интеллектуально-познавательное воспитание*

*III. Ученическое самоуправление*

*IV. Лицей и родители*

*V. Контроль за воспитательным процессом*

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Таблица 4

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы КГБОУ  
«Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся

учащегося	3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Стержневой линией в создании условий для саморазвития и самореализации лицеистов, их успешной социализации в обществе является **воспитывающее образовательное пространство**, в центре которого находится учащийся лицей-интерната, имеющий возможность выбора видов деятельности для удовлетворения своих потребностей, приобщения к миру культуры, обретения навыков жизненного общения, опыта будущей профессиональной деятельности.

**В воспитательное пространство** входят:

\* уроки;

\* внеурочная деятельность в Научном лицейском обществе, Школе молодого ученого, историко-краеведческом музее и музее лицея, в воскресной физической школе, математической школе, школе информационных технологий «Роботрон», клубе иностранных языков, дискуссионном клубе «Хронос», клубе развивающего общения;

\* спортивный клуб: хоккей с шайбой, лыжные гонки, плавание, художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол;

\* кружки эстетического цикла: танцевальный коллектив «Лимонад», вокальные студии «Фигаро», «Скворушки», «Каприччио»;

- \* газета «Блиц»;
- \* лицейский театр «Блиц»;
- \* лицейское ученическое самоуправление – Совет лицеистов;
- \* волонтерская группа «Вместе»;
- \* традиционные лицейские праздники, дела, акции («Традиции лицейского дома»).

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию уважения к лицу через организацию участия лицеистов в традиционных мероприятиях: День знаний, День учителя, День Дублера, День лицеиста, День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, Уроки Памяти, Мисс Очарование, Фестиваль иностранной песни «Spring Expectations», День рождения лица, Уроки Победы, Последний звонок,

Выпускной вечер.

Соучастие учащихся в создании лицейской среды способствует формированию потребностей, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважения правил и норм совместной деятельности.

В лицее создана система ученического самоуправления:

1. *Совет класса (группы), Совет дела*
2. *Совет лицеистов (старшего лицейского звена)*
3. *Совет старост (среднего и начального звеньев)*
4. *Ученическое собрание (конференция) по параллелям*

Одно из основных звеньев этой системы - **Совет лицеистов**. В его функции входит координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы; организация самообслуживания учащихся, генеральные уборки, поддержание дисциплины и порядка в лицее. Совет лицеистов организовали уборку прилегающей к лицу территории, дежурство на праздниках, День самоуправления, концерт ко Дню Учителя, сбор макулатуры, поздравление одиноких пожилых людей квартала АБ с Новым годом, поздравление ветеранов с Днем Победы.

В каждом классе имеется актив, ребята заинтересованы в делах коллектива. Почти во всех классах актив выбирается демократическим путем, самоуправление выполняет организаторскую функцию, проводится коллективное планирование мероприятий. Педагог выступает в роли консультанта или партнера. 25% учащихся занимаются организаторской деятельностью в классе и 12% не участвуют совсем в делах класса.

Продолжает работу волонтерская группа «Вместе» (15 человек). Основные направления работы – культурно-просветительская, ЗОЖ, субботники, помощь в проведении лицейских мероприятий.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателям и классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в лицее 26 воспитателей в 1-6 классах и 29 классных руководителей 7-11 классов. Из них 10 педагогов, которые работают в лицее менее 5 лет.

В целом в классах взаимоотношения «ученик - классный руководитель» благоприятные, не конфликтные. На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми воспитателями/классными руководителями в этом году были составлены содержательные планы воспитательной работы, включающие в себя все основные направления воспитательной работы.

У всех педагогов есть понимание и опыт работы с учащимися и родителями, но не все в равной степени прилагают усилия и результаты работы разные. Введение единого времени для классных часов (второй четверг месяца) в 8-11 классах считаем

результативным. Это привело к порядку и системности – и классные коллективы готовились к мероприятию заранее, и административно это стало легче отследить. В 1-7 классах расписание классных часов индивидуальное, по согласованию с учебной частью.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива лицея.

**Ценность семейных взаимоотношений** – сентябрь (воспитатель)

Анкетирование родителей с целью выяснить характер семейного уклада

*5-8 кл. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье» (Черноусова Ф.П.)*

**Сформированность детского коллектива** – октябрь (психолог, воспитатель)

*5-11 кл. Методика "Социометрия" (по Дж. Морено)*

**Сформированность познавательного потенциала личности** (психологи)

*5 кл. Исследование функциональной работоспособности и концентрации внимания (проба Бурдона)*

*5 кл. Анкетирование по учебно-познавательной мотивации*

*7 кл. Исследование особенностей познавательной сферы личности (методика «Прогрессивные матрицы» Д.Равена, методика ШТУР-1,2,3,4 субтесты, методика «Сложные аналогии», субтеста Амтхауэра «Числовые ряды», методика «Интеллектуальная лабильность»)*

*7 кл. Изучение направленности интересов и склонностей, ценностных ориентаций (методики «Выбор отделения», модифицированные варианты методик ДДО и Голланда, адаптированные к условиям обучения в лицее)*

*8,10 кл. Исследование «Интеллектуальный потенциал учащихся» (ШТУР, Прогрессивные матрицы Дж.Равена).*

**Сформированность физического потенциала личности – сентябрь-октябрь**  
(воспитатель)

*5-11 кл. Изучение состояния здоровья учащихся – анкетирование родителей, анализ результатов медосмотра*

**Исследование состояния психического здоровья – (психологи)**

*5кл. Уровень школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса)*

**Исследование произвольной регуляции поведения - (психолог)**

*бкл. Диагностика состояния агрессии («Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки)*

*5,8кл. Диагностические исследования социальной компетентности обучающихся.*

*5,8кл. Диагностика «Изучение особенностей Я-концепции» А.М. Прихожан*

**Сформированность детского коллектива – март (воспитатель)**

Определение состояния эмоционально- психологических отношений в коллективе и преобладающих характеристик взаимоотношений на уровне класса.

*5-7 кл. Методика «Фотография на память»*

*8-10 кл. Методика «Наши отношения» (по Фридману)*

**Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в лицее -**  
(психологи)

*4, 5,8,10 кл. Анкетирование «Определение уровня удовлетворенности»*

**Начальная школа**

***Исследование интеллектуальной сферы.***

*1,4 кл. Исследование уровня сформированности системного мышления и логических операций. «Прогрессивные матрицы Равена»*

***Исследование внимания, произвольной регуляции, работоспособности.***

*«Графический диктант» Д.Б.Эльконина. (1-е классы).*

*«Продолжи узор» Г.Ф. Кумариной*

***Исследование мотивационной сферы учащихся.***

*1-ые классы. Уровень школьной мотивации. Анкета Н.Г.Лускановой*

*1-е классы Сформированность новой внутренней позиции.*

*2-е классы «Нравится ли тебе учиться?»*

*3-4 классы «Мотивы учения»*

***Исследование коммуникативных качеств личности учащихся (социометрический статус, положение и отношения в классе, лидерство).*** 1-4 классы

***Исследование личностных особенностей учащихся.***

*Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. «Домики» О.А.Ореховой.*

***Исследование уровня и характера школьной тревожности.***

*2,4 классы Тест школьной тревожности Филлипса.*

Результаты мониторинга хранятся в папке «Психолого-педагогическая карта класса». Они проанализированы воспитателями и классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В этом году были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах.

В целом, **система воспитания** в лицее - интернате сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры.

Важнейшим аспектом воспитательной системы лицея является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.



### 3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование курируют заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и наклонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования лицея представлена следующими структурами:

- Спортивный клуб «Лицей»,
- Научное лицейское общество (НЛО),
- Школа молодых ученых,
- компьютерная школа «Роботрон»,
- школа физического мышления;
- математическая школа,
- кружки кафедр (предметные, интегрированные),
- клуб иностранного языка,
- лицейская газета «Блиц»,
- лицейский театр «Блиц»,
- хореографический ансамбль «Лимонад»,
- вокальные студии «Каприччио», «Скворушки», «Фигаро»
- клуб развивающего общения
- дискуссионный клуб.

Приоритетными направлениями дополнительного образования в настоящее время являются развитие научного лицейского общества учащихся, олимпиадное движение и организация спортивного клуба.

Цель деятельности **Научного лицейского общества (НЛО)** - создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных учащихся, их профессионального самоопределения и самореализации.

Организационная структура НЛО предполагает работу четырех секций: естественнонаучной, технических наук, социальных наук и гуманитарных наук.

Работа *секции социально наук* была направлена на развитие у учащихся способностей к оригинальному решению творческих задач, творческих способностей, воспитания культурно-гражданских качеств человека, чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому своего народа и человечества. Исследования проводятся с широким использованием краеведческого материала. Практически все участники секции представляли результаты своей исследовательской работы в виде докладов на предметных уроках, в конкурсах, на научно-практических конференциях. Более 70% исследователей стали победителями и призерами научно-практических конкурсов и конференций: «Первые шаги в науку», «Юный исследователь», «Будущее Наукограда», «Юность.Наука.Культура». и др.

Основными направлениями работы *секции гуманитарных наук* были лингвистика (русский и иностранный язык) и литературоведение. Осуществлялись исследования на основе данных, полученных в ходе социологических опросов на базе лицея. Также учащиеся осуществляли литературоведческий анализ произведений известных авторов. Исследовательские проекты включали сравнительный анализ культуры России и зарубежных стран. В течение года учащиеся выступали с презентацией результатов исследований на уроках, и на внеклассных мероприятиях. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученики принимают участие в научно-практических конференциях, занимая призовые места.

Работа *секции естественных наук* начата в 2010 году. Основными направлениями стали биология, экология, химия. В своей работе использовали проектно – исследовательский метод обучения.

Цель работы *секции технических наук* - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умения учебно-исследовательской работы. Работа осуществлялась в двух направлениях: практическое программирование и ТРИЗ.

В 2018 году в рамках деятельности НЛО для лицеистов были организованы:

—*Осенняя каникулярная Школа молодых ученых* с целью изучения теоретических основ исследовательской деятельности.

—*День инновационных идей (5-8 кл.)- ноябрь*

— Март 2018 года, на базе лицея-интерната была проведена *VII Международная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку» (8-11 кл.)*.

Целью деятельности *спортивного клуба «Лицей»* является содействие в подготовке всесторонне развитых выпускников, духовно и физически здоровых,

способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в условиях учебно-производительной деятельности, организации здорового образа жизни.

Основные задачи клуба:

1. укрепление здоровья и снижение заболеваемости учащихся;
2. создание условий для систематических занятий спортом;
3. достижение высоких спортивных результатов;
4. агитация и пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга.

В клубе функционируют секции по 9 видам спорта.

— хоккей с шайбой; лыжные гонки; шахматы; художественная гимнастика;

баскетбол; волейбол; атлетизм; пулевая стрельба; плавание.

Также работают 2 группы по лечебной физической культуре. В перечисленных группах занимаются 250 человек. Клуб тесно сотрудничает с городскими спортивными организациями, в которых занимаются 200 лицеистов.

Лицеисты – неоднократные победители различных соревнований по хоккею, лыжам, волейболу, гимнастике, баскетболу, шахматам, плаванию.

Олимпиадное движение охватывает обучающихся с 1 по 11 классы по 14 предметным областям и ежегодно показывает высокие результаты краевого уровня Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). На региональный этап ВсОШ были приглашены 82 ученика по 18 школьным предметам, из них 29 учащихся стали победителями и призерами. Участниками Всероссийского этапа ВсОШ стали 3 человека по физике и экономике. Призер ВсОШ по физике стал Дорогов Александр, 11 класс (руководитель Аполонский А.Н.), призером по экономике – Селиверстов Алексей, 11 класс (руководитель Потапов Н.Н).

### 3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 5

Итоги успеваемости в 2018 году

	2-4 классы		5-7 классы		8-11 классы		По лицу	
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Качество	93,83%	93%	74,73%	73,62%	61,63%	61,41%	76,73%	76,01%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

К государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы были допущены 100% обучающихся.

Результат сдачи ЕГЭ имеет положительную тенденцию по сравнению с участием в репетиционном экзамене. Наблюдается рост уровня выполнения заданий, средний балл увеличился как по русскому языку, так и по базовой математике. Произошло увеличение максимального балла по русскому языку, повышение минимального балла, что позволило сдать ЕГЭ по русскому языку и математике всем 136 выпускникам лицея и получить аттестаты.

Таблица 6

## Результаты ЕГЭ за 5 лет

предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл
<b>Химия</b>	64,82	<b>100</b>	71,36	90	61,7	78	66,73	92	68	98
<b>Обществознание</b>	59,9	96	60,51	<b>100</b>	65,11	92	63,91	88	65	99
<b>Биология</b>	64,75	93	64,57	89	59,05	73	57,55	88	68	86
<b>География</b>	-	-	56	68	92	92	69,25	83	72	78
<b>Русский язык</b>	73,58	<b>100</b>	74,57	<b>100</b>	76,26	<b>100</b>	<b>78,23</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>	58,66	88	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Математика (профиль)</b>	-	-	53,06	92	60,38	96	52,88	94	59	96
<b>Математика (базовый) качество</b>	-	-	Качество 92,64% (ср.балл-4,4)		Качество 97,1% (ср.балл-4,76)		Качество 98,52% (ср.балл-4,61)		Качество 99,54% (ср.балл-4,79)	
<b>Физика</b>	52	94	55,62	98	53,05	94	57,58	96	60	98
<b>История</b>	52,29	96	51,96	82	53,9	72	55,06	82	62	<b>100</b>
<b>Немецкий язык</b>	-	-	50	50	-	-	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>	54,2	89	73,25	92	68,29	90	71,43	94	74	92
<b>Литература</b>	71,45	91	69,60	91	51,4	91	80,71	96	76	<b>100</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	73,45	<b>100</b>	68,06	<b>100</b>	72,02	91	76,62	94	74	<b>100</b>

Таблица 7

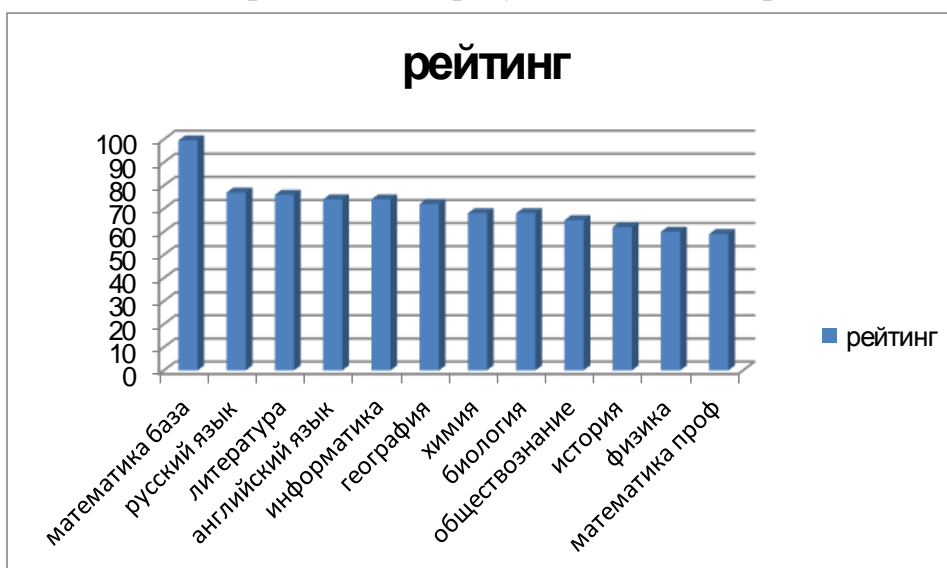
## Лучшие результаты ЕГЭ (2017 год)

предмет	100-90 баллов	89-80 баллов	79-70 баллов	Максимальный балл
Математика (профиль)	1	5	29	96
Русский язык	20	45	31	100 100
Химия	2	1	6	98
Английский язык	4	12	4	92
Литература	3	1	4	100 100

Биология	-	4	5	86
Информатика и ИКТ	5	9	16	100
Обществознание	3	3	13	99
География	-	-	1	78
История	1	1	5	100
Физика	3	-	5	98

Следует отметить высокие результаты 11-ых классов по ряду предметов, учитывая долю обучающихся от количества сдающих предмет и сдавших ЕГЭ выше 70 баллов по русскому языку - 75% (2015-16 учебный год -71,73%). Наилучших результатов независимой экспертизы также получили обучающиеся по следующим предметам: информатика и ИКТ – 72,97%, литература – 71,42%, английский язык – 56,52%, география – 50%.

Рисунок 1 - Рейтинг предметов по результатам ЕГЭ (средний балл)



### Результаты независимой экспертизы учащихся 9 классов в рамках ОГЭ

Все 147 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все 147 девятиклассника сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 классов показали высокие результаты качества выполнения заданий, чему предшествовала кропотливая работа с учителями, обучающимися, родителями. Были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, что сыграло положительную роль в плане подготовки к участию в ГИА-9.

Таблица 8

Результаты ГИА-9 в 2017 учебном году

Кол-во учащихся выпускных классов на конец учебного года	Прошли аттестацию и получили документы об образовании ( 9 классы)		
	получили аттестат	получили аттестат с отличием	сдавали ОГЭ
147	147	6	147

Таблица 9

## Результаты ГИА-9 в 2018 году по предметам

предмет	Кол-во участников ОГЭ	«4» и «5»	Средний балл	Качество
<b>Русский язык</b>	147	136	4,45	92,51
<b>Математика</b>	147	130	4,26	88,43
<b>Физика</b>	46	41	4,19	89,13
<b>Английский язык</b>	27	26	4,44	96,29
<b>История</b>	24	6	3,25	25
<b>Химия</b>	25	23	4,52	92
<b>Информатика</b>	46	46	4,86	100
<b>Обществознание</b>	25	25	4,16	100
<b>География</b>	25	25	4,32	100
<b>Литература</b>	51	42	4,21	82,35
<b>Биология</b>	25	20	3,92	80

Рисунок 2. Соотношение качества по предметам в рамках ОГЭ

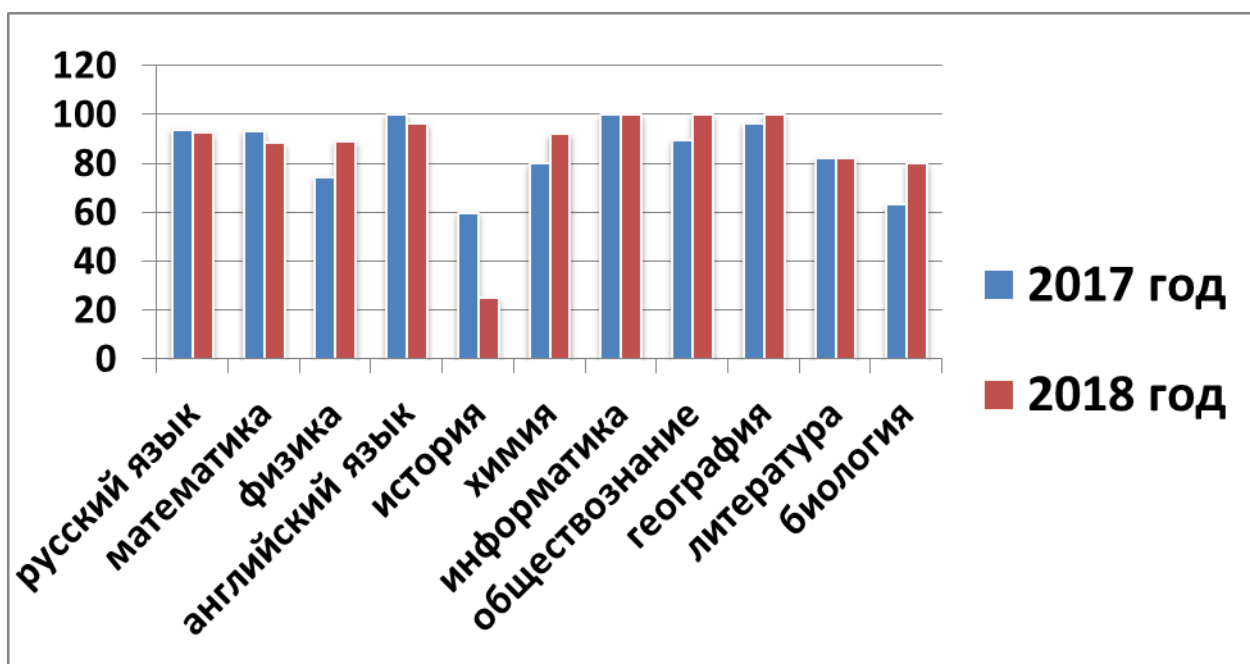
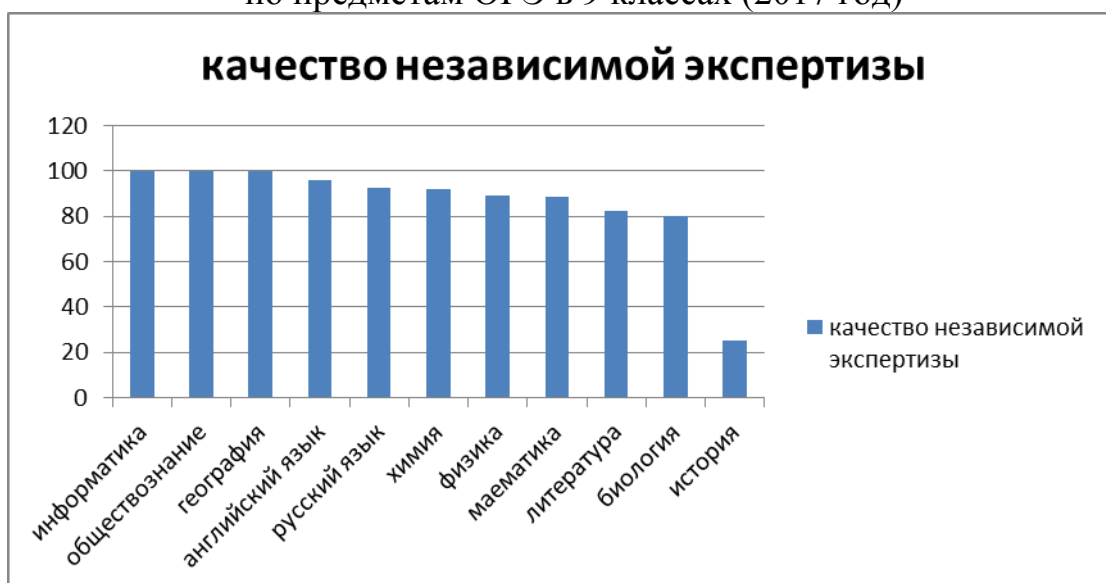


Таблица 10

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	Кол-во сдающих ОГЭ	Сдали ОГЭ на «4» и «5»	Средний балл	Качество
Русский язык	147	136	4,45	92,51
Математика	147	130	4,26	88,43

Рисунок 3 - Рейтинг качества обучения по предметам ОГЭ в 9 классах (2017 год)



Современный ФГОС предусматривает фиксацию комплекса результатов образовательной деятельности учащихся: предметных, метапредметных, личностных. Последняя из указанных групп не подлежит оцениванию, фиксируется психологической службой, воспитателями / классными руководителями. Для диагностики предметных знаний разработаны задания уровнявого характера входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить результаты освоения ООП начальной и основной школы.

Высокий уровень предметных результатов подтвержден процедурой внешней оценки – ВПР.

Таблица 11

## Результаты Всероссийских проверочных работ 2018 г.

Предмет /класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (4)	0	1	37	62
Математика (4)	0	0	10,3	89,7
Окруж. мир (4)	0	1	43	56
Математика (5)	0,8	23,3	50	25,8
Русский язык (5)	2,5	32	44,5	20
История (5)	0	9,2	53	37,8
Биология (5)	0	7,7	72	19
Математика (6)	0	19	64,5	16,5
Русский язык (6)	0	26,6	41,6	31,8
История (6)	0	13	47	38
Биология (6)	0	1,7	53,5	44,7
Общество (6)	0	24	59	16
География (6)	0	2,5	41	55

*Диагностика метапредметных* результатов осуществляется в рамках внутришкольного контроля посредством проведения комплексной метапредметной работы для учащихся 2 – 7 классов. Общий процент качественного выполнения данного вида работы существенно ниже, чем качества предметных результатов, что актуализирует приоритетность данного направления работы на следующий год.



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебную работу организуют три заместителя директора.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (начальные классы) составлена в соответствии с ФГОС 2009 года, вторая часть (5,6,7,8 классы) составлена в соответствии с ФГОС 2010 года, третья часть составлена на основе БУП 2004 года (9-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Учебные планы: для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России; для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, с учетом приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-7 классах реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план каждого класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009, ФГОС-2010).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по

каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на поддержку учебных курсов, изучаемых в обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Так во 2Б и 2Г классах преподаются предметные курсы: «Мир деятельности», «Информатика», «Актерское мастерство». Во 2 А классе - «Информатика», «Конструирование и начала анализа», «Актерское мастерство». Во 2 В классе - «Информатика», «Актерское мастерство». В 3Б и 3В классах преподаются предметные курсы: «Мир деятельности», «Информатика», «Актерское мастерство». В 3Г классе - «Информатика», «Конструирование и начала анализа», «Актерское мастерство». В 3А классе - «Информатика», «Актерское мастерство». В 4Б, 4В, 4Г классах - «Информатика», «Мир деятельности». В обязательной части учебного плана для 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Во 2В, 3А, 4А классах увеличено количество часов в предметной области «Иностранный язык» по учебному предмету «иностранный язык» в связи с углубленным изучением предмета (2 часа используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования, составлен с учетом современных тенденций в развитии российского образования, в том числе примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобреной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. N 1/15).

Обязательная часть учебного плана 5 – 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы и представлена предметными областями (учебными предметами): русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 5-ых классов разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО (Вариант 3). В 5А,5Б,5В,5Г,5Д классах увеличено количество часов в предметной области «Иностранные языки» по учебному предмету «Второй иностранный язык» в связи с обязательным изучением второго иностранного языка (2 часа используются из части, формируемой участниками образовательного процесса). В 5а,6а классах увеличено количество часов для изучения иностранного языка в связи с углубленным изучением предмета, дополнительно используется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, для углубленного изучения первого иностранного языка.

Учебный план для 7-ых классов разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО (Вариант 2). В 7А, 7В классах увеличено количество часов в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету «Алгебра» в связи с углубленным изучением предмета (3 часа используются из обязательной части, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательного процесса). Для выполнения образовательной программы по биологии введен дополнительный час (1 час используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, 5 – 7 классов** организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы на углубленном уровне изучения и предметный практикум из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. Поэтому включены и выбраны для изучения курсы:

#### **5-ые классы:**

- **«Основы духовно- нравственной культуры народов России» (0,5 ч. в неделю).** Курс призван способствовать развитию общей культуры школьника, формированию гражданской идентичности, осознанию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитанию уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Данный курс изучается за счет часов внеаудиторной занятости.

- **Избранные вопросы математики (1 час в неделю).** Курс нацелен на обобщение и углубление полученных ранее знаний по математике; способствует

развитию метапредметных навыков по математике. Он направлен на формирование универсальных учебных действия учащихся.

- **Информатика (1 час в неделю).** Данный курс является продолжением программы по формированию ИКТ – компетентности обучающихся начальной школы, способствует формированию данной компетенции в 5-м классе.

- **Обществознание (1 час в неделю).** Данный курс знакомит учащихся с научными знаниями о человеке и обществе, понятиями общества и его основных сфер, правовом регулировании общественных отношений.

- В 5 б, в, г, д - **Избранные вопросы математики (1 час в неделю).** Курс нацелен на обобщение и углубление полученных ранее знаний по математике; способствует развитию метапредметных навыков по математике. Он направлен на формирование универсальных учебных действия учащихся.

#### **6-ые классы:**

- **Информатика (1 час).** Данный курс является продолжением программы по формированию ИКТ – компетентности обучающихся 5-х классов, способствует формированию данной компетенции в 6-м классе.

- **Избранные вопросы математики (1 час).** Курс нацелен на обобщение и углубление полученных знаний по математике в 5-м классе; способствует развитию метапредметных навыков по математике. Он направлен на формирование универсальных учебных действия учащихся.

- **Информатика (1 час).** Данный курс является продолжением программы по формированию ИКТ – компетентности обучающихся 5-х классов, способствует формированию данной компетенции в 6-м классе.

- **Практика по естествознанию (1 час в неделю).** Данный курс направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся, практических навыков проведения экспериментов и микроисследований по курсам «Биология» и «География».

#### **7-ые классы:**

**Методы проектов по технологии (1 час в неделю).** Курс ориентирован на интеграцию фактических знаний по предмету «Технологии», на их применение на практике, а также приобретение новых знаний путем самообразования.

Для раннего самоопределения обучающихся, выявления склонностей и предпочтений в освоении предпрофильных модулей обучающимся 7 классов предлагаются следующие учебные курсы в общем объеме 15-17 часов с целью осознанного выбора дальнейшего профиля обучения:

**Элективный курс «Основы выбора профессии» включает в себя предметы по выбору: Математические бои (0,5 часа в неделю).** Данный курс

ориентирован на знакомство обучающихся с новыми идеями и методами математической науки, расширение представлений об изучаемом материале и решению задач повышенной сложности;

**Лингвистические задачи (0,5 часа в неделю).** Курс направлен на формирование языковой и лингвистической компетенций, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

**Занимательный немецкий язык (0,5 часа в неделю).** Элективный курс рассчитан на оптимизирование содержания обучения немецкому языку за счет включения в него социокультурного компонента и призван углубить лингвострановедческие знания учащихся, способствовать повышению мотивации к обучению иностранным языкам;

**Химический практикум (0,5 часа в неделю).** Курс способствует формированию представлений обучающихся о месте и значении химии в современной картине мира;

**Экскурсовод школьного музея (0,5 часа в неделю).** Курс призван повысить интерес учащихся к изучению истории через изучение истории своей малой Родины, а также способствует формированию коммуникативной компетенции обучающимся;

**Биологический практикум (0,5 часа в неделю).** Курс способствует формированию представлений обучающихся о месте и значении биологии в современной картине мира;

**Выбор профиля обучения (0,5 часа в неделю).** Предназначен для профориентации 7 классов;

**Юридическая профессия в современном мире (0,5 часа в неделю).** Курс способствует формированию представлений обучающихся о гуманитарных науках для дальнейшего определения учащихся для предпрофильного обучения на социально-гуманитарном отделении.

В течение учебного года каждый обучающийся получает возможность познакомиться с выбранными модулями учебных курсов.

*Учебный план для 8-9 классов* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» осуществляется предпрофильная подготовка (8-9 класс) и профильное обучение (10-11 класс) по физико-математическому, социально-экономическому, информационно-технологическому, химико-биологическому, лингвистическому, социально-гуманитарному профилям. Профилизация осуществляется за счет реализации программ углубленного изучения предметов, профильных образовательных программ. Лицей-интернат обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного и предпрофильного обучения на втором и третьем уровнях образования в форме специализированных классов (групп).

По своей структуре учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 8-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года.

На втором уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В 8А, 8Б, 8В классах в 2018 году осуществлялось углубленное изучение предмета «математика» в объеме 7 часов в неделю:

5 часов используются из федерального компонента и 2 часа – из компонента ОУ (на изучение математики отведено 7 часов в неделю, данные классы изучают математику по программе общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики Алгебра.7-9 классы/автор составитель И.Е.Феоктистов)

В 8 классах в соответствии с желанием родителей, запросами учащихся, рекомендациями психологической службы осуществляется перераспределение обучающихся по классам (группам) для изучения ряда предметов, что является подготовительным этапом перехода к профильному обучению.

Так в 8-А (предпрофиль: физико-математический) классе в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения изучаются учебные предметы: «Практикум решения задач по физике», «Основы программирования».

В 8-Б (предпрофиль: социально-экономический) классе в соответствии с выбором учащихся изучаются предметы: «Экономика», «Право».

В 8-В (предпрофиль: информационно-технологический) классе изучаются предметы: «Основы программирования», «Робототехника».

В 8-Г (предпрофиль: химико-биологический) классе изучаются предметы: «Избранные вопросы математики», «Химический практикум», «Биология животных».

В 8-Д классе (предпрофиль: лингвистический) изучаются предметы: «Иностранный язык через культуру», «Иностранный язык (второй)».

В 8-Е классе (предпрофиль: социально-гуманитарный) изучаются предметы: «История языкознания», «Риторика», «Актуальные проблемы истории России», «Право».

Во всех восьмых классах введен для обязательного изучения 1 час ОБЖ.

Учебные планы 9-ых классов предоставляют обучающимся в полной мере осваивать предметы для дальнейшего определения их по профилям обучения, для организации предпрофильной подготовки. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Осуществляется поэтапный переход к профильному обучению, который преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации лицеистов.

В 9А, 9Б, 9В классах в 2017 году осуществляется углубленное изучение предмета «математика» в объеме 7 часов в неделю: 5 часов используются из федерального компонента и 2 часа – из компонента ОУ (на изучение математики отведено 7 часов в неделю, данные классы изучают математику по программе для общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики).

В 9-А классе (предпрофиль: физико-математический) в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются часы, отведенные на изучение следующих предметов: «Практикум решения задач по физике», «Основы программирования на Паскале»;

в 9-Б классе (предпрофиль: социально-экономический) – «Экономика», «Практика социальных проектов»;

в 9-В классе (предпрофиль: информационно-технологический) – «Робототехника», «Основы программирования на Паскале»;

в 9-Г классе (предпрофиль: химико-биологический) – «Избранные вопросы математики», «Химический практикум», «Биология растений»;

в 9-Д классе (предпрофиль: лингвистический) – «Иностранный язык через культуру», «Иностранный язык (второй)»;

в 9-Е классе (предпрофиль: социально-гуманитарный) – «Лингвистика текста», «Актуальные проблемы истории», «Риторика», «Практика социальных проектов».

Во всех классах основного общего образования предусмотрено 3 часа физической культуры, а так же изучается курс «Культура речи» за счет компонента

образовательного учреждения, как поддерживающий и расширяющий программу изучения базового русского языка.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов построен на основе двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

За основу учебных планов для профильных классов взяты примерные учебные планы соответствующих профилей, рекомендованные Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

131 группа (10 а класс) (профиль: физико-математический). Профильные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». С учетом практической направленности учебного курса «Физика» целесообразно деление класса на две подгруппы при проведении практических работ. В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы в объеме 5 часов в неделю. Предусмотрено увеличение часов на изучение профильных предметов, введены элективные курсы, в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие предметы: «Избранные вопросы математики», «Практикум решения задач по физике», «Культура речи».

132 группа (10 б класс) (профиль: социально-экономический). Профильные предметы: «Математика», «Экономика», «Обществознание», «География», «Право». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Моделирование экономики и менеджмента».

133 группа (10в класс) (профиль: информационно-технологический). Профильные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ». В учебном плане предусмотрены элективные курсы: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для WEB», «Избранные вопросы математики», «Культура речи».

231 группа (10 в класс) (профиль: химико-биологический). Профильные предметы: «Математика», «Биология», «Химия». В рамках элективных курсов введены следующие предметы: «Экология», «Культура речи», «Систематика растений», «Химический практикум», «Основы медицинских знаний», «Химия высокомолекулярных природных соединений». С учетом двух специализаций проведение профильных предметов предусмотрено с учетом деления на подгруппы: биологи-химики.

431 группа (10 д класс) (профиль: лингвистический). Профильные предметы: «Иностранный язык первый», «Иностранный язык второй». В рамках регионального



компонента и образовательного учреждения введены предметы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Страноведение», «Теория перевода».

433 группа (10 е класс) (профиль: социально-гуманитарный). Профильные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы делового общения», «Право».

11 классы:

141 группа (11 а класс) (профиль: физико-математический). Профильные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». С учетом практической направленности учебного курса «Физика» целесообразно деление класса на две подгруппы при проведении практических работ. В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы в объеме 5 часов в неделю. В учебном плане предусмотрены часы на изучение профильных предметов, в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие предметы: «Избранные вопросы математики», «Практикум решения задач по физике», «Культура речи».

142 группа (11 б класс) (профиль: социально-экономический). Профильные предметы: «Математика», «Экономика», «Обществознание», «География», «Право». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Экономическое право».

143 группа (11 в класс) (профиль: информационно-технологический). Профильные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ». В учебном плане предусмотрены элективные курсы: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для WEB», «Избранные вопросы математики», «Культура речи».

241 группа (11 г класс) (профиль: химико-биологический). Профильные предметы: «Математика», «Биология», «Химия». В рамках элективных курсов введены следующие предметы: «Культура речи», «Экология», «Биологический практикум», «Химический практикум», «Физиология человека», «Химия природных и биологически активных веществ». С учетом двух специализаций проведение профильных предметов предусмотрено с учетом делений на подгруппы: биологии-химии.

441 группа (11 д класс) (профиль: лингвистический). Профильные предметы: «Иностранный язык» (первый), «Иностранный язык» (второй). В рамках компонента региона и образовательного учреждения введены предметы: «Культура речи», «Основы делового общения», «Страноведение», «Теория перевода», «Избранные вопросы математики».

443 группа (11 е класс) (профиль: социально - гуманитарный). Профильные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены

курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы делового общения», «Экономика».

Во всех 10-11 классах введен для обязательного изучения 1 час ОБЖ. Предусмотрено 3 часа физической культуры.

Основным средством реализации электронного обучения является автоматизированная система «Сетевой город. Образование». В данной системе располагаются информационные, практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется NET - школа.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 10, 11 классах за счет федерального компонента.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащенностью. В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» автоматизированные рабочие места учителя, проекционная техника имеются во всех учебных кабинетах, библиотечно-информационном центре. В преподавании учебных предметов используется компьютерная техника шести специализированных компьютерных классов. Во всех учебных кабинетах, интернате, библиотечно-информационном центре обучающимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети ИНТЕРНЕТ, локальной лицейской сети.

В учебном плане предпрофильного и профильного уровня (8-11 классы) КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учебный план и образовательная программа в 2018 году выполнены в полном объеме. Аудиторная нагрузка обучающихся не превышала максимально допустимой нагрузки в каждой параллели.

**Целью учебной работы** педагогического коллектива старшей школы в 2018 году было достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на

причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея-интерната.

Учащиеся 1-8-х классов перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования; осуществлялась подготовка к переходу в 2019 году параллели 9-х классов на ФГОС ООО, учащиеся 9-11-х классов обучались по государственным образовательным стандартам 2004 года.

Новый образовательный стандарт предъявляет требования к результатам основного общего образования, к содержанию обучения и его условиям. Поэтому особое внимание было уделено анализу методического сопровождения перехода на новые ФГОС и реализации рабочих программ по предметам. Для диагностики предметных знаний разработаны задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить результаты освоения ООП начальной и основной школы; а также проведен анализ этих заданий, позволяющих оценить не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты освоения обучающимися ООП.

В течение года было организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса 1-8-х классов (проведена входная психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся; педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД).

Олимпиадное движение охватывает обучающихся с 1 по 11 классы по 14 предметным областям и ежегодно показывает высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

В 2016 году – 5 победителей и 25 призеров по 18 предметам.

В 2017 - 6 победителей и 16 призеров по 12 предметам.

В 2018 году – 5 победителей и 14 призеров. Участниками Всероссийского этапа ВсОШ стали 2 человека, 1 – призером.

Эффективность системы организации научно-исследовательской работы (далее – НИР) учащихся подтверждается увеличением количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской работе и результативностью представления НИР на ученических мероприятиях.

В рамках работы научного лицейского общества НИР учащихся были подготовлены на кафедрах физики, математики, ИВТ, словесности, химии и экологии, естествознания, иностранных языков, общественных дисциплин, в начальной школе.

В течение трех последних учебных лет в рамках деятельности научного общества для лицеистов были организованы:

— Осенняя каникулярная Школа молодых ученых (октябрь, 2016, сентябрь 2017, октябрь 2018) с целью изучения теоретических основ исследовательской деятельности.

- Выполнение исследовательских работ под руководством учителей-предметников и представление работ на ученических форумах различных уровней.
- День инновационных идей (ежегодно).
- IX Международная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку» на базе лицея.

Конференция организуется лицеем-интернатом в сотрудничестве с АГГПУ им. В.М. Шукшина, Государственным университетом имени Шакарима города Семей (Республика Казахстан), ИПХЭТ СО РАН. Количество участников конференции имеет положительную динамику.

В 2018 году на заочный этап конференции было заявлено 217 работ, на очную защиту по решению экспертов были приглашены 191 участников – учащихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, студентов СПО.

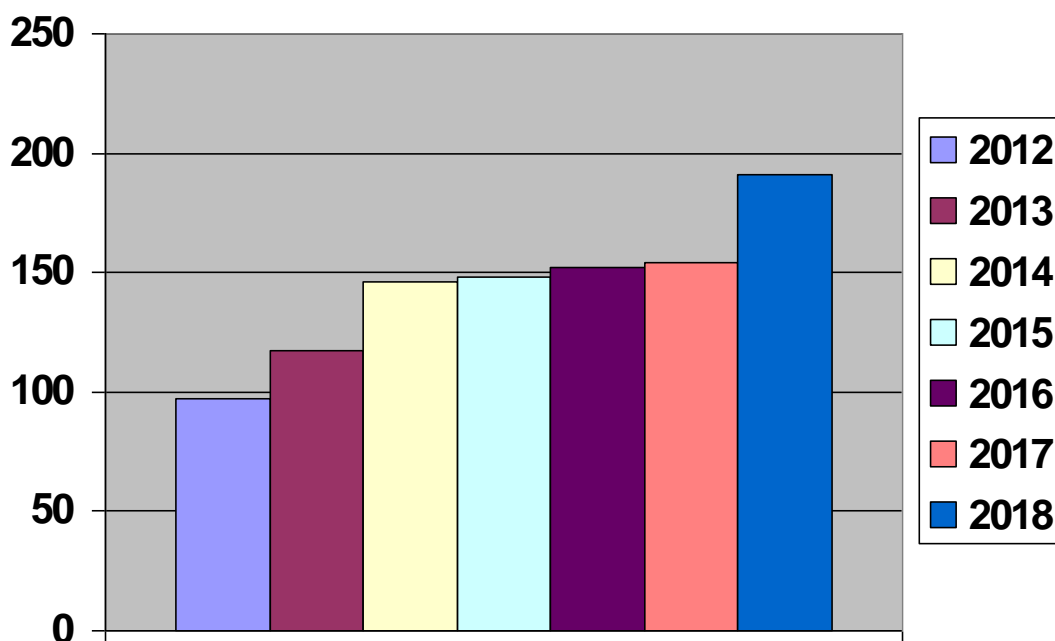


Рисунок 4 -Динамика количества участников очного этапа научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»

Результативность представления работ на ученических научных мероприятиях находится на достаточно высоком уровне – 85-90% учащихся являются участниками, победителями, призерами, лауреатами на городских, региональных и Всероссийских форумах:

1. XXIV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва)

2. Всероссийских с международным участием юношеских чтений им. Н.И. Вернадского
3. Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России»-
4. XIX Международной научно-практической конференции «Язык, литература и культура в современных парадигмах гуманитарного знания» (Бийск)
5. Всероссийском конкурс «ЮНК» (Обнинск)
6. Всероссийском конкурс «ЮНК-Сибирь» (Новосибирск)
7. Проектно-исследовательской сессии Академии старшеклассников НИУ «Высшая школа экономики» (Москва)
8. Ежегодной Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Первые шаги в науку» (Бийск)
9. Городском открытом конкурсе одаренных школьников и молодежи «Юный исследователь».
10. Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Знание. Творчество. Интеллект», (Горно-Алтайск)
11. Региональной конференции учебно-исследовательских работ студентов по русскому языку и литературе «Шаг в науку» (Бийск)
12. IV Региональная молодежная конференция «Мой выбор – наука» (АГУ, Барнаул)
13. Открытая городская конференция школьников (АГУ, Барнаул)

### **Выводы и рекомендации**

В лицее создано воспитывающее образовательное пространство. В следующем году необходимо продолжать работу по всем направлениям воспитательной работы, уделяя большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления сделать акцент на волонтерскую деятельность и на соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

## **РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 12

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2016	Год вы- пуска 2017	Год вы- пуска 2018
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	<b>141</b>	<b>149</b>	<b>147</b>
Среднее общее образование	<b>138</b>	<b>136</b>	<b>139</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	2%	2%	2%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	98%	98%	98%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	94%	91%	95%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4%	6%	3,6%
Призваны в армию	0	3%	0,7%
Трудоустроились	3%	2%	0,7%
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников Бийского лицея стабильно высокая. Практически все выпускники и 9-х, и 11-х классов продолжают дальнейшее обучение.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работу с педагогическими кадрами организует начальник научно-методического отдела.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров:

— количество педагогов без высшего образования 9, их доля в общем составе 7,9%;

— соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин 100%;

— 71 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 31 - первую, 12 - не имеют квалификационной категории;

— 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук;

— 1 педагог - Заслуженный учитель РФ.

Возрастная структура педагогического коллектива характеризуется достаточно высокой долей педагогов со стажем работы более 30 лет 32/25,2 % от общего числа педагогических работников и не высокой долей педагогов в возрасте до 30 лет - 11 человек (8,7%). Педагогов со стажем работы до трех лет - 3.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в лицее-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной переподготовки педагогов по 2018 год включительно.

Все учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет очно в КГБУ АКИПКРО, ФГБУ АГУ, НПЦ «Обнинский полис» и с использованием дистанционной формы обучения в ОЦ «Нетология-групп» (Центр он-лайн обучения «Фоксфорд»), ОО НИЦ «Росинтал».

в 2018 году прошли профессиональную переподготовку два заместителя руководителя по программе «Менеджер в образовании»; два учителя начальных классов по программе «Педагогическое образование. Учитель начальных классов», учитель физики по программе «Педагогическое образование. Учитель физики».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Степень укомплектованности кадрами лицея-интерната 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав лицея-интерната отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края, экономическое стимулирование из средств стимулирующего фонда.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическую работу организует начальник научно-методического отдела (далее – НМО).

### **7.1. Характеристика системы методической работы**

В целях координации научно-методической работы в лицее-интернате создана система методической работы педагогического коллектива.

**Цель методической работы** - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

#### **Задачи работы:**

*1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в лицее-интернате:*

– совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;

- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;

- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,

- обеспечивать педагогов лицея-интерната современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. *Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:*

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. *Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через*

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- стимулирование инициативы и творчества педагогов; обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;

- обеспечение связи с методическими центрами города, края, РФ.

4. *Создать условия для диссеминации опыта педагогов лицея-интерната через*

- организацию участия в профессиональных конкурсах;

- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;

- организацию работы по созданию видео фонда с методическими материалами;

- публикацию научно-методических материалов педагогов лицея-интерната;

- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

## ***7.2. Организация методической работы в лицее-интернате***

Методическая работа регламентируется Положением о научно-педагогической конференции, Положением о научно-методическом совете, Положением о методическом объединении (кафедре), Положением о научно-методическом совете.

Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями лицея-интерната, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет начальник научно-методического



отдела взаимодействуя с заместителями директора, с заведующими предметных кафедр, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально.

В организации методической работы используются данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психологической службой, на основе которых решаются методические задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Психологи выявляют новые тенденции в мотивации учащихся к обучению, склонности и способности учащихся. На основе этих данных учителя и воспитатели корректируют образовательный процесс, в частности, разработан проект по организации работы с одаренными детьми.

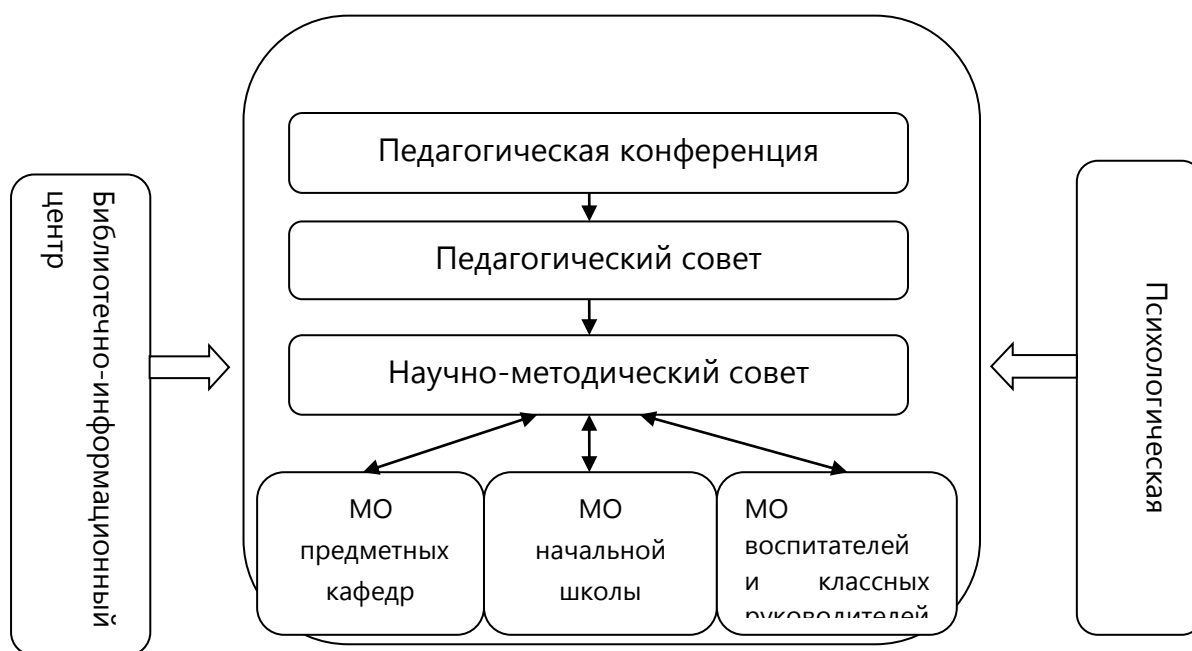


Рисунок 6 - Модель организации научно-методической работы в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

### 7.3. Направления научно-методической работы

Для того чтобы реализовывать заявленные цели и задачи в условиях обновления содержания образования направления и формы, методической работы совершенствуются и изменяются в соответствии с современными тенденциями в развитии образования. Содержание работы по направлениям обсуждается и утверждается на научно-практических конференциях, педагогических и научно-методических советах.

В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-методическое;
- консультативное;
- образовательное;
- экспертно-аналитическое;
- диссеминация опыта педагогов лицея-интерната.

#### *Диагностическое направление*

Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анализа программ индивидуальной траектории профессионального развития педагога

Определение индивидуального стиля профессиональной деятельности с помощью диагностики педагогов на компьютерном комплексе психодиагностических методик «Эффектон».

Определение психолого-педагогической готовности педагогов к внедрению новых ФГОС с помощью анкетирования, анализа открытых уроков и внеклассных мероприятий.

### ***Информационно-методическое направление***

Индивидуальные методические консультации по поиску информации в методической литературе, видеоресурсах методического кабинета.

Создание картотеки методической литературы. Систематизация поступающей в методкабинет методической литературы, классификация публикации и размещение информации в локальной сети.

### ***Консультативное направление***

Индивидуальные консультации

- по изучению профессионального стандарта «Педагог»,
- по изучению системно-деятельностного подхода в обучении,
- по составлению *«Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»*. Программа является индивидуальной траекторией профессионального развития учителя и составляется на пять лет. Педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации (самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация);
- разработка методических материалов;
- по разработке уроков с использованием современных образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ и дистанционных,
- по оформлению аттестационных материалов;
- по оформлению конкурсных материалов для участия в профессиональных конкурсах.

### ***Образовательное направление***

В лицее-интернате принята *Программа подготовки и переподготовки кадров*, на основе которой осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогов.

*Цели программы:*

1. Обеспечение непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров лицея-интерната.
2. Вовлечение педагогов как основного ресурса образовательного процесса в активную деятельность по решению образовательных проблем лицея-интерната.

Педагоги лицея-интерната, понимая важность для своей работы знания и понимания современных тенденций в образовании, знания новых нормативных документов в образовании, инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, дистанционных; принципов сетевого взаимодействия активно участвуют *в семинарах и курсах повышения квалификации*.

Заместитель директора по научно-методической работе, основываясь с одной стороны на знании основных направлений развития образования в стране, с другой стороны на заявках педагогов, определяет тематику курсов и составляет график прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. Ежегодно до 30% педагогов лицея-интерната повышают свою квалификацию.

Традиционно большее количество учителей и воспитателей проходят курсовую подготовку в КГБУ АК ИПКРО (г. Барнаул) и филиале КГБУ АК ИПКРО (г. Бийск), в АГППУ им. В.М.Шукшина, в АГУ (Барнаул). Используется и возможность дистанционного обучения в Педагогическом университете «Первое сентября», АНО ДПО "Открытое образование" (Москва), ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (государственный университет) и др.

В практике методической работы – *постоянно действующий семинар*. В связи с внедрением ФГОС ООО в 2018 году определена тема семинара «*Особенности системно-деятельностного подхода в обучении*». Один раз в месяц на каждой из предметных кафедр проходит открытый семинар, посвященный результатам совершенствования содержания образования, в том числе профильного, презентация новых методических разработок кафедры и опыта по внедрению современных образовательных технологий.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях готовит педагогов к решению разнообразных образовательных задач (творческих, информационно-коммуникативных, исследовательских), вооружает новым арсеналом современных образовательных технологий. Обучение способствует более глубокому осознанию педагогом себя как личности и как профессионала с определенным стилем деятельности, способствует формированию ценностного отношения к профессии.

В лицее-интернате ведется целенаправленная *работа по методическому сопровождению педагогов к реализации ФГОС*. Был разработан план организационно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 - 8-х классах КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и проведены семинары на предметных кафедрах.

### ***Экспертно-аналитическое направление***

В течение года проводится:

- внутренняя экспертиза аттестационных материалов педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- анализ научно-методической работы кафедр;
- анализ научно-методической работы лицея;
- анализ выполнения педагогами «Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической, научно-исследовательской и разработнической деятельности».

В мае на итоговой научно-практической конференции «Итоги реализации Программы развития лицея-интерната в учебном году» начальник научно-методического отдела выступает с отчетом о научно-методической работе за учебный год. На конференции определяются проблемы НМР.

В августе на научно-практической конференции «О реализации Программы развития лицея-интерната в следующем учебном году» планируется методическая работа на очередной учебный год с учетом выявленных ранее проблем.

В конце учебного года заведующими кафедрами проводится анализ выполнения «Программ по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности» и определяются индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе.

Начальник научно-методического отдела, заведующие кафедрами участвуют в анализе образовательного процесса лицея, анализе выполнения образовательной программы лицея и Программы развития, и на его основе вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса на каждой кафедре и в лицее-интернате в целом.

#### ***Диссеминация опыта педагогов лицея-интерната***

Методисты обобщают и способствуют распространению наиболее результативного опыта работы учителей и воспитателей лицея-интерната. Формы распространения опыта различны:

- открытые уроки;
- открытые общелицейские семинары;
- мастер-классы;
- занятия для слушателей курсов повышения квалификации филиала КГБУ АКИПКРО в г.Бийске и «АГГПУ им. В.М.Шукшина»;
- руководство педагогической практикой студентов «АГГПУ им. В.М.Шукшина»;
- участие в научно-практических конференциях.
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- организация педагогического конкурса «Компьютерный урок-2018» в рамках открытого Межрегионального компьютерного фестиваля.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в лицее-интернате, соответствуют запланированным условиям программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Разработана нормативная документация, регламентирующая методическую работу. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров (см. раздел 6) и результаты предметной подготовки обучающихся (см. п. 3.3.) свидетельствуют о высоком качестве организации и содержания методической работы.

С целью развития профессиональных компетенции педагогов,

обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, составляется план научно-методической работы лицея-интерната и план работы предметных кафедр на учебный год.

## **РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Функционирование библиотечно-информационного центра (далее – БИЦ) обеспечивает заведующая библиотекой.

В БИЦ Бийского лицея интерната по состоянию на июнь 2018 года на учёт поставлено 48407 единиц хранения, в том числе учебной литературы –33210экз., художественной литературы –14910экз., цифровые образовательные ресурсы - 287 экз. Указанное количество обеспечивает 99% потребности в учебной, учебно-методической и художественной литературе в течение последних трех лет.

Оформлена подписка на 28 периодических изданий.

### **Наличие электронных учебников.**

С сентября 2018.г. лицей использует электронные учебники:

- Технология 5,6,7,8кл (для учителя и учащихся) – 112 экз
- ОБЖ 9,10 кл (для учителя) - 2 экз

Осуществляется дистанционное обучение посредством Портала «СтатГрад» учителями кафедры математики в группах физико-математического отделения.

### **Доступ в Интернет. Локальные информационные сети.**

Все кабинеты и вся компьютерная техника в лицее объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Здание интерната также включено в локальную сеть лицея. Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу на скорости до 13МБ/с через провайдера ООО «Фирма Сотрудник-плюс». Разработаны и действуют положения «О локальной сети Бийского лицея», «О мерах по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. Выход в Интернет происходит через систему контентной фильтрации «SkyDNS», которая блокирует доступ к ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу и содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации.

Функционирует официальный сайт лицея. Сайт расположен на сервере лицея. Адрес сайта <http://www.biysk-liceum.ru>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни лицея. В соответствии с

законодательством РФ на сайте ведется и поддерживается в актуальном состоянии раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Согласно результатам мониторинга сайтов показатель информационной открытости сайта Бийского лицея является самым высоким среди краевых образовательных учреждений и составляет 96% . Сайт находится в пределах РФ.

На сайте лицея регулярно ведется новостной раздел, знакомящий с основными событиями лицея. В разделе «учебный процесс» представлена актуальная информация для учащихся и родителей. Для родителей постоянно обновляется информация в отдельном разделе. Публикуется на лицейском канале выпуски лицейского видео-вестника, лицейской газеты «Блиц».

Таблица 13

## Информационные средства связи

№		Сотрудники	Учащиеся	Родители
1	Электронная почта, сообщения, доска объявлений СРО «Сетевой регион. Образование	да	да	да
2	Электронная почта	да	да	да
3	Скайп	да	да	нет
4	Видеоконференцсвязь средствами «trueconf»	да	нет	нет

Таблица 14

## Технические средства обучения, используемые в учебном процессе

Показатель	2016(шт)	2017(шт)	2018(шт)
Общее количество компьютеров	232	218	287
Учебных кабинетов, оборудованных СПАК	59	61	62
Компьютеры в библиотеке	10	10	12
Количество компьютерных классов	6	6	6
Межпредметный компьютерный класс	2	2	2
Мультимедийные проекторы		50	53
Телевизоры	9	9	13
Интерактивные доски	27	27	28
Электронные терминалы	0	0	0

(инфоматы)			
принтеры	45	48	28
сканеры	8	8	8
МФУ	14	15	16
Системы интерактивного тестирования	1	1	1
Документ камеры	3	3	9
Цифровые микроскопы	8	8	34
Робототехнические комплекты	8	9	19
Учебно-лабораторное оборудование по физике	Да	Да	Да
Учебно-лабораторное оборудование по химии	Да	Да	Да
Учебно-лабораторное оборудование по географии	Да	Да	Да
Учебно-лабораторное оборудование по биологии	Да	Да	Да
Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	Да	Да	Да
видеостудия	Да	Да	Да
Звуковая студия	Да	Да	Да

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Обеспечена открытость информации о деятельности лицея-интерната, её доступность и возможность получения обратной связи.

## **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

За материально-техническое сопровождение образовательного процесса отвечает заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В части оснащённости образовательного процесса в лицее оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 63 учебных кабинета: 4 учебных мастерских, 6 компьютерных классов, актовый зал на 250 посадочных мест и конференцзал на 70 посадочных мест, оборудованных акустической системой, мультимедийной и множительной техникой, 1 методический кабинет, спортивное ядро, два спортивных зала, два тренажерных зала, хоккейная коробка (2 ед.), многофункциональная современная спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол; библиотека и читальный зал, библиотечно-информационный центр с выходом в интернет, множительной и



проекционной техникой, музей истории лица, 2 столовых и 1 буфет, кабинет психологов, логопедический пункт, кабинет для внеурочной деятельности, 3 медицинских и стоматологический кабинеты.

Учебные кабинеты ежегодно на начало учебного года закрепляются приказом директора за заведующими кабинетами, которые призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе, а также пожарную и электробезопасность, охрану труда.

На каждый учебный кабинет составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета и перспективный план его развития.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и учебным оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Все учебные кабинеты имеют проекционную технику и выход в интернет, автоматизированное рабочее место учителя.

Во всех зданиях лица создаются условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, правил по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» созданы условия для организации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- учебные кабины и помещения лица соответствуют СанПиН и ФГОС;
- создано комфортное образовательное пространство;
- имеются условия для занятий различными видами спорта;
- обеспечена безопасность участников образовательного процесса;
- разработаны локальные акты по технике безопасности, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, экологической безопасности.

## **РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

За функционирование системы оценки качества образования отвечают заместитель директора по учебной работе и начальник научно-методического отдела.

В лицее-интернате функционирует внутренняя система оценки качества образования. Нормативной базой являются:

- Закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Положение «О внутрилицейской системе оценке качества образования».

– Регламент мониторинга оценки качества образования в лицее-интернате. Регламент определяет порядок проведения мониторинга качества образования в Бийском лицее-интернате, процедуры мониторинга, ответственных за проведение мониторинга.

– Приказ о назначении ответственных за качество образования (заместители директора по учебной и научно-методической работе).

Имеется план мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 27.02.2013 г. N 98 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 5 июля 2013 г. N 3150 «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности руководителя краевых государственных бюджетных (казенных) образовательных учреждений».

Мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования обозначены в плане работы лицея-интерната на учебный год. Качество выполнения мероприятий и полученные результаты анализируются заместителями директора в аналитическом отчете.

Частично процедура внутреннего мониторинга осуществляется с помощью сведений системы «Сетевой край. Образование» (показатели качества, знаний, успеваемости)

Оценка качества образования осуществляется через следующие *процедуры оценки качества*: лицензирование, государственную аккредитацию лицея-интерната, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, внутренний и внешний независимый мониторинг образовательного процесса (ВПР, НИКО, КПР), педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования (Попечительский совет, Совет лицея)

В лицее-интернете существует система внутришкольного контроля (далее - ВШК). План ВШК утверждается ежегодно. В плане перечислены контрольные мероприятия, цель проведения, планируемый результат контроля, сроки и ответственные за проведение. Результаты ВШК, включая результаты ГИА, ВПР, КПР, НИКО представляются и анализируются на научно-методическом совете и педагогических советах. На основе проведенного анализа заместители директора, заведующие предметными кафедрами планируют мероприятия по устранению выявленных проблем, повышению качества лицейского образования.

В оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления – Совет лицея (управляющий совет), Попечительский совет и орган ученического самоуправления Совет лицеистов. Попечительским

советом установлены ежегодные гранты для обучающихся, имеющих достижения в интеллектуальной сфере, спорте, творчестве.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с оценочными процедурами и контрольно-диагностическими материалами, прописанными в образовательных программах. Одним из направлений оценки качества образования является оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. Со всеми педагогическими работниками заключен эффективный контракт, осуществляются доплаты за результативность деятельности из средств стимулирующего фонда. Распределение стимулирующих выплат регламентируется Положением «Об оценке результативности труда работников КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». Педагогам, которые эффективно проводят мероприятия Ресурсного центра «Одаренные дети», осуществляются доплаты из средств Инновационного фонда. Попечительским советом установлены гранты для педагогов, которые подготовили детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям и имеют свои личные достижения в области педагогики.

Осуществляется систематическая работа по мониторингу участия педагогов в профессиональных конкурсах, диссеминации педагогического опыта с целью осуществления стимулирующих выплат.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет лицея).

На сайте результаты оценки качества образования в лицее-интернате размещены в публичных отчетах и отчетах о самообследовании. О достижениях учащихся, педагогов, лицея-интерната можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

**Результаты независимой оценки качества образования** лицея-интерната за последние три года свидетельствует о высоком уровне качества лицейского образования. Лицей-интернат входит в:

1. **ТОП-500** лучших общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годы) по результатам ЕГЭ, ГИА-9 классов, и Всероссийской олимпиады школьников
2. **ТОП -200** 2015 г., 2017 г. лучших школ России для поступления в ведущие ВУЗы России
3. **Топ 200** лучших школ РФ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся;
  - ТОП лучших школ РФ по физико-химическому профилю,
  - ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ по физико-математическому профилю,

- ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ социально-экономического профиля,
  - ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ по индустриально-технологическому профилю.
4. Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2015, 2016, 2017»
  5. 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».
  6. Входит в инновационную структуру образования Алтайского края, является Региональной инновационной площадкой.

Лицей-интернат является

1. Лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании-2015» и удостоен медали и диплома за самый успешный проект -2015 г. в области разработки и внедрения методов развития интеллектуальных способностей детей за проект «Ресурсный центр Бийского образовательного округа Алтайского края «Одаренные дети» как ресурс в развитии образования сельских школьников».
2. Лауреатом Всероссийского конкурса «Школа высоких педагогических технологий - 2017» в номинации «Веб-лидер» и удостоен медали и диплома.
3. Лучшее образовательное учреждение РФ и Алтайского края - участник Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!».
4. Победитель Межрегионального компьютерного фестиваля -2017, 2018
5. Победитель 2017 года регионального конкурса «Лучшая учебно-материальная база в области ГОЧС средних общеобразовательных организаций»
6. Краевым ресурсным центром Бийского образовательного округа по 2-м направлениям: информатизация с 2014 г.; одаренные дети с 2012 г..
7. Лучшей организацией по охране труда по итогам муниципального конкурса «Охрана труда-2016»

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям; обеспечивает объективную оценку качества образования, выявление достижений и проблем в развитии лицея-интерната, позволяет принимать обоснованные управленческие решения для совершенствования качества образования в лицее-интернате.

## **РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация инновационной деятельности обеспечивается заместителями по учебной работе, начальником научно-методического отдела, начальником отдела информатизации и мониторинга.

С 2016 года на базе лицея-интерната работает краевой *Центр выявления и поддержки одаренных детей (естественнонаучное направление)*, целью которого

является внедрение на территории Алтайского края актуального для краевой системы образования инноваций в области создания условий для развития способностей талантливых детей вне зависимости от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Направлениями деятельности центра является - организация методических мероприятий (конференций, семинаров, консультаций, профессиональных конкурсов) для учителей по вопросам организации работы с талантливыми обучающимися;

- организация условия для реализации способностей талантливых школьников интеллектуального и спортивного направлений через организацию фестивалей, предметных олимпиад, каникулярных школ, спортивных соревнований.

В 2016, 2017, 2018 гг. годах лицей являлся *Региональной инновационной площадкой по организации работы с одаренными школьниками*. План РИП реализован полностью.

С 2016 г. Бийский лицей является *базовой школой ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. В рамках работы в качестве базовой школы педагоги лицея представили опыт организации исследовательской деятельности учащихся на второй Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики». Учащиеся гуманитарного и социально-экономического профиля прошли обучение в Академии старшеклассников и олимпиадах НИУ ВШЭ.

В 2016, 2017 гг. педагоги лицея участвовали в *апробации он-лайн платформы АНО «Онлайн платформ развития образования для детей и молодежи «Национальная открытая школа» (Москва)* в дистанционном обучении.

Учителя русского языка и литературы и математики приняли участие во всероссийском проекте по *апробации модели развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования*, а также распространения их инновационного опыта и наработок в рамках проекта ГАОУ Московский государственный педагогический университет.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Лицей-интернат осуществляет инновационную деятельность по направлению работы с интеллектуально одаренными школьниками, создавая условия для выявления и поддержки одаренных обучающихся лицея-интерната и школ Алтайского края, в том числе сельских; создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными обучающимися.

### **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. В Лицее-интернате создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.

2. В Лицее-интернате создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в начальной и основной школе. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.

3. В Лицее-интернате созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. В Лицее-интернате эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнено госзадание в полном объеме по количественным и качественным показателям.

5. В Лицее-интернате созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив лицея систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, семинарах, конференциях; демонстрирует профессионализм, систематически организует мероприятия по диссеминации опыта.

6. В Лицее-интернате создана и совершенствуется единая информационная среда. Осуществляется модернизация компьютерного парка, организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта лицея-интерната. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ.

7. В Лицее-интернате создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

8. В Лицее-интернате созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Годы		
			2016	2017	2018
1	<b>Образовательная деятельность</b>	Человек			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	Человек	1371	1370	1358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		411	411	413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	679	679	677
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	281	280	268
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	930/73,4%	925/73,4 1%	1024/74,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,48	4,48	4,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,43	4,48	4,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	76,26	78,23	77,15
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,76	4,61	4,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	Человек/ %	0	0	0

	общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	16/11,3	8/5,4	6/4



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	21/15,2	15/11	23/6,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	1200/87,5	1230/90, 2	1238/91,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	712/51,9	760/55,7	757/55,7
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	161/13,4	193/15,7	197/16
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	535/44,6	551/44,8	562/45,4
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	16/2,3	16/2,2	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	251/18,3	278/25,7 6	591/43,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	281/100	278/100	271/20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	5/0,4	5/0,4	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	Человек/ %	133	127	114
1.25	Численность/удельный вес	Человек/ %	129/97	123/96,9	105/92,1

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	122/96		105/92,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	4/3,0	4/3,15	9/7,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	4/3,0	4/3,15	9/7,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	122/91,7	110/86,7	102/89,5
1.29.1	Высшая	Человек/ %	81/61,0	75/59	71/62,3
1.29.2	Первая	Человек/ %	41/31,0	35/27,7	31/27,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	10/7,5	10/7,9	11/9,65
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	25/19,0	25/19,7	21/18,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/ %	11/8,3	11/8,7	9/7,9

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	32/24,1	32/25,2	10/8,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	134/100	128/100	115/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	133/99,3	128/100	115/100
2	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0.17	0.17	0.21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17,4	17,4	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности	Да/нет	да	да	да

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1371/100	1370/100	1358/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4,81	4,81	4,81

## Реализуемые общеобразовательные программы

### Общеобразовательная программа начального общего образования

Предмет по учебному плану, Класс	Название программы, автор, год издания	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Русский язык 1 класс	<p>Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012)</p> <p>Авторская программа русскому языку Тимченко Л.И Издательство ВИТА Пресс, Москва 2012</p>	<p>Обучение русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. 1 класс/ Тимченко Л.И, Ломакович С.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016</p> <p>Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы./ Тимченко Л.И., Ломакович С.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018</p> <p>Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях./ Тимченко Л.И., Ломакович С.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012</p> <p>. Агаркова, Н.Г. Тетрадь по письму. 1 класс: Комплект из 4-х рабочих тетрадей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018</p>	<p>Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный <b>приказом</b> Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)</p>
Русский язык 2 класс	<p>Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА –</p>	<p>Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / В.В. Репкин, Е. В. Восторгова, Т.В.Некрасова, Л. В. Чеботкова. – В 2-х частях. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2010</p>	<p style="text-align: center;">-/-</p>

	ПРЕСС, 2010		
Русский язык 3 класс	Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012	. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., Русский язык: учебник для 3 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В, Давыдова.: В 2-х частях. Часть 2. – М.: Вита-пресс, 2010г.	-//-
Русский язык 4 класс	Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В, Давыдова.: В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2010.	-//-
Литературное чтение 1 класс	Авторской программы Литературное чтение (Е.А. Матвеева) 1 класс. Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 1 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012	-//-
Литературное чтение 2 класс	Авторской программы Литературное чтение 2 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.-	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 2 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-

	384 с.:		
Литературное чтение 3 класс	Авторской программы Литературное чтение 2 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 3 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-
Литературное чтение 4 класс	Примерные программы по предмету «Литературное чтение» (Е.А Матвеева). Издательство ВИТА Пресс, Москва 2012, Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы, под редакцией А.Б Воронцова.  Авторская программа по литературному чтению в начальной школе Е.И. Матвеевой 4 класс, (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Издательство ВИТА Пресс, Москва 2012	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 4 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010	-//-
Родной (русский) язык 2-3 класс	Примерной программы Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. Русский родной язык. 1 -4 класс.	Русский родной язык. 2,3 класс Автор: Александрова О. М. , Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Тип издания: Учебник Формат: 84×108/16  Год выпуска: 2018	-//-
Родной	Примерной программы	Русский родной язык. 4	-//-

(русский) язык 4 класс	Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. Русский родной язык. 1 -4 класс.	класс Автор: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Тип издания: Учебник Формат: 84×108/16 Год выпуска: 2018	
Литературное чтение на родном (русском) языке 2-3 класс	Примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В. Поворознюк, Барнаул, 2019	Литература из программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В. Поворознюк, Барнаул, 2019	-//-
Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс	Примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В. Поворознюк, Барнаул, 2019	Литература из программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В. Поворознюк, Барнаул, 2019	-//-
Английский язык 2 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва «Просвещение» 2011	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 2 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2019.	-//-
Английский язык 3 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 3 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2019.	-//-



	«Просвещение» 2011		
Английский язык 4 класс	Авторской программы по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва «Просвещение» 2011	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 34класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2019	-//-
Английский язык 2 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А.Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 2 класса. К.М. Баранова., Д. Дули, В.В. Копылова., Р. П. Мильруд., В.Эванс.– М.: Просвещение, 2010.	-//-
Английский язык 3 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А.Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 3 класса. К.М. Баранова., Д. Дули, В.В. Копылова., Р. П. Мильруд., В.Эванс.– М.: Просвещение, 2017.	-//-
Английский язык 4 класс углубленный	Авторской программы: Р.П. Мильруд., Ж.А.Суворова., Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 4 класса. К.М. Баранова., Д. Дули, В.В. Копылова., Р. П. Мильруд., В.Эванс.– М.: Просвещение, 2011.	-//-
Математика 1 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)..  авторской программы по математике Александровой Э.И..	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.1 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2013.	-//-

	Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384с		
Математика 2 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)..  авторской программы по математике Александровой Э.И..  Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012. 384с	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.2 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.	-//-
Математика 3 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)..  авторской программы по математике Александровой Э.И..  Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384с	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.3 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.	-//-
Математика 4 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)..  авторской программы по математике Александровой Э.И..  Издательство – М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384с	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.4 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015	-//-
Окружающий мир 1 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой  Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита –	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 1 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-

	Пресс, Москва 2012 г.		
Окружающий мир 2 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой  Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 2 класс, издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
Окружающий мир 3 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой  Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 3 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
Окружающий мир 4 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой  Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 4 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2012	-//-
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Данилюк А. Я., Емельянова, О.Н. Марченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 153 с.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А.А. Ярлыкапов].- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.	-//-
Изобразительное искусство класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд.,перераб. – М.: Просвещение,	Учебник Л.А. Неменская «Ты изображаешь украшаешь и строишь» 6 издание. 1 класс Под ред.	-//-

	<p>2010.-400 с. – Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций(Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015</p>	Б. М. Неменского М.: «Просвещение» 2016	
Изобразительное искусство 2 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.-400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015</p>	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144с. ил	-//-
Изобразительное искусство 3 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.-400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций(Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015.</p>	Учебник. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / (Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.); под ред. Б.М.Неменского-3-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-144с.: ил	-//-
Изобразительное искусство 4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная	Учебник. Изобразительное искусство. Каждый народ	-//-

класс	<p>школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.-400 с. –(Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л, А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015</p>	– художник. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Л.А. Неменская,; под редакцией Б.М. Неменского – 7-е издание М: «Просвещение» 2013. – 159 с:ил. –	
Музыка 1 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.</p>	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.1 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Музыка 2 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.</p>	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.2 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Начальная	Учебник для общеобразовательных	-//-

3 класс	<p>школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.</p>	учреждений. Музыка.3 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	
Музыка 4 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.</p>	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.4 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.	-//-
Технология 1 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с</p>	Учебник «Технология. 1 класс», Н.А. Малышева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Технология 2 класс	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения</p>	Учебник «Технология. 2 класс», Н.А. Малышева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-

	Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленникова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с		
Технологий 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное-М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред. Н.А. Малышева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленникова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 3 класс», Н.А. Малышева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Технология 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное-М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа :1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленникова. — 3-е изд., доработанное- М.: Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 4 класс», Н.А. Малышева-М.: Дрофа 2015 – 96с.: ил	-//-
Физическая культура 1 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	А.П.Матвеев. Физическая культура.1 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура 2 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4	А.П. Матвеев. Физическая культура.2 класс: учебник для образовательных организаций: – М.:	-//-

	классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	Просвещение, 2014	
Физическая культура 3 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура 4 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: – М.: Просвещение, 2014	-//-
Информатика 2 класс	Авторская программа по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013	Учебник: «Информатика. 2 класс. Н.В. Матвеева», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;	-//-
Информатика 3 класс	Авторская программа по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013	Учебник: учебник «Информатика. 3 класс. Н.В. Матвеева», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;	-//-
Информатика 4 класс	Авторской рабочей программы по информатике Горячева А.В..	Информатика Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Лобачёва Л.Л., Спиридонова Т.Ю. Класс: 4 / Начальное общее образование М.: БАЛАСС, 2019. - 64с.	-//-



Наглядная геометрия 2 класс	Авторской программы Н.Б. Истомина. Математика: программа 1–4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Учебник «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс», 2015г	
Наглядная геометрия 3класс	Авторской программы Н.Б.Истомина. Математика: программа 1–4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Учебник «Наглядная геометрия» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З.Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс», 2015г	-//-

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Биология	5	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом

				Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Биология	6	Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	7	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	8	Биология 8 класс А.Г Драгомилов, Р.Д.Маш : Москва Издательский центр Вентана – Граф 2017 год, 288 стр.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под.ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 272 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
химия	8а,бв,д,е	Химия 8 класс О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, - М.: .: Дрофа, 2018. – 319, [1]с.: ил. –	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123с.	-//-
Химия	8 г	Химия. 8 класс:	Химия. 8-9 классы : рабочая	-//-

		учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А. Дроздов. В.В. Лунин – 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	
Химия	9 а,б,в,д,е	Химия. 9 класс: учебник/ О.С. Габриелян. – 8-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. – 319, с.: ил. – (Российский учебник)	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123,с.	-//-
Химия	9 г	Химия. 9 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А. Дроздов. В.В. Лунин– 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	-//-
география	5	География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/А.А.Летягин; под общ. ред.В.П. Дронова.-М. : Вентана-Граф, 2012.-160 с.:ил.	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.-М.:Вентана-Граф,2013.-328с.	-//-
География	6	География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся образовательных организаций /А.А.Летягин; под общ. ред.В.П. Дронова.-3-е изд., дораб.-М. :Вентана - Граф, 2014.- 192с.:ил.	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.-М.:Вентана-Граф,2013.-328с.	-//-
География	7	География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В. Душина, Т. Л .Смоктунувич; под общ. ред.В.П.Дронова.- 3-еизд., доп.-М.: Вентана-Граф,2015.- 320 с.: ил	Авторская программа: 5-9 классы/ авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.-М.:Вентана-Граф, 2013.-328с.	-//-

География	8	География России. Природа. Население : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя ; под общ.ред. В.П.Дронова. 4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 336 с.: ил.	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-
География	9	География России. Хозяйство. Регионы. : 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова ; под общ. ред. В.П.Дронова. 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 368 с. : ил.	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	6	Русский язык. 6класс. учеб.для общеобразоват. учреждений в 2ч./ (Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М.Шанский). – М.:Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.111 с.	-//-
Русский язык	7	Русский язык. Учебник. 7 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т.	-//-

		Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. —111 с.	
Русский язык	8	Русский язык. Учебник. 8 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	9	Русский язык 9класс Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 201 —111с.	-//-
Литература	5	Литература: 5класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Учебник в 2-частях. 2-издание.- М.:Просвещение, 2018	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	6	Литература: 6класс. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев /Под ред. В.Я.Коровиной Учебник в 2-х частях, -М., Просвещение, 2014	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	7	Литература: 7класс В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин /Под ред. В.Я.Коровиной . Учебник в 2-х частях, М.,«Просвещение»,2014.	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература», 5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	8	Литература: учебник для 8 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2018 .	Авторская рабочая программа по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2014. 219 с.	-//-
Литература	9	Литература: учебник для 9 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.:	Авторской рабочей программы по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.:	-//-

		Просвещение, 2018 –	Просвещение, 2014. 219 с.	
Всеобщая история	5	История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение,, 2012.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-
Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват . организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2015.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-
История России	6	История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват . учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2018.	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа и поурочные рекомендации 7 класс.- М.: Просвещение 2017.	-//-
История России	7	История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2ч.Ч.1, Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токаревуа]; под ред. А.В. Торкунова- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2017.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс.	-//-

		времени, XIX век, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2014. 46 с.	
История России	8	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
История России	9	«История России. XX-начало XXI века.» авторов А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, Просвещение, М. 2014.	Авторская Программа общеобразовательных учреждений А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История.» Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 6-9 классы- М.: Просвещение, 2011	-//-
Всеобщая история	9	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение. 2014. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение. 2014.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение. 2014.	-//-
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс:	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы //	-//-

		учеб. для общеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	
Обществознание	8	Обществознание, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Обществознание	9	Обществознание, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Математика	5	Математика. 5 класс. Часть 1-2. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5—6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.-112с.	-//-
Математика	6	Математика. 6 класс. Часть 1-3. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5—6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.-112с.	-//-
Алгебра	7	Б)Алгебра, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с..	-//-



		С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с. 2) У) Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. - М.: Просвещение, 2018. – 301 с		
Геометрия	7	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384 с. : ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94	-//-
Физика	7	Физика. 7 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	-//-
Алгебра	8	Б) Алгебра, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с. У) Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. - М.: Просвещение, 2018. – 301 с.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-
Геометрия	8	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	-//-

		. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011.— 384с.: ил.	организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018,— 94	
Физика	8	Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [2]с.: ил. — (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	-//-
Алгебра	9	Б) Алгебра. 9 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. — 11-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с. : ил. — ISBN 978-5-09-071594-2. У) Алгебра. 9 класс :учеб.дляобщеобразова т. организаций / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 335 с. :	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-
Геометрия	9	Геометрия.7—9 классы : учеб.дляобщеобразоват . учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011.— 384с.: ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018,— 94 с	-//-
Физика	9	Физика. 9 кл. : учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник.- 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 319, (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. —76, [2] с.	
Английский язык	5	Английский язык «Spotlight»: учебник	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная	-//-

базовый		для 5 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с	
Английский язык базовый	6	Английский язык «Spotlight»: учебник для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	7	Английский язык «Spotlight»: учебник для 7 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	8	Английский язык «Spotlight»: учебник для 8 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	9	Английский язык «Spotlight»: учебник для 9 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык углубленный	5	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 5 класса.– М.: Просвещение, 2016.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-

Английский язык углубленный	6	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 6 класса.– М.: Просвещение, 2015.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-
Немецкий базовый	8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, и др. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2013. – 239 с.	И.Л. Бим Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 125 с.	-//-
Немецкий язык базовый	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. – 245с.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочие программы Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: М. «Просвещение» 2011 - 125 с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	5	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса общеобразовательных учреждений.. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	6	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса общеобразовательных учреждений.. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-

Немецкий язык второй иностранный	8д	<p>М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013</p> <p>М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013</p>	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-
Немецкий язык второй иностранный	9д	<p>М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса</p>	Немецкий язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко- М.: Просвещение, 2012. - 80с.	-//-

		общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019		
Французский язык второй иностранный	5в	Французский язык , 5 класс «Синяя птица»: Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. ГригорьеваФранцузский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва Просвещение» 2019	-//-
Французский язык второй иностранный	6а	Французский язык , 6 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. ГригорьеваФранцузский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019	-//-
Французский язык второй иностранный	8д	Французский язык , 5 класс «Синяя птица»: Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 2012; Французский язык, 6 класс « Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Просвещение, 2012.	Н.А. Селиванова, Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2013	-//-
Французский язык второй иностранный	9д	Французский язык , 7 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019. Французский язык , 8 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019. Французский язык , 9 класс «Синяя птица»: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.	Н.А. Селиванова, Е.Я. ГригорьеваФранцузский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019	

Музыка	5	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы. Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение» 2014. – 104 стр.	-//-
Музыка	6	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 168 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы. Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014.- 104 стр.	-//-
Музыка	7	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014- 104 стр.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	5	Технология ЭФУ Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ под редакцией О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкая. 8 –е издание, исправленное Вертикаль- М.: Дрофа, 2019 г. (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	6	Технология ЭФУ Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ под редакцией О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкая. 7 –е издание, исправленное Вертикаль- М.: Дрофа, 2019 г. (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент.	-//-

Технология. Обслуживающий труд	7	ЭФУ Технология. Обслуживающий труд: 7 кл. учебник для общеобразоват. учреждений О.А. Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой - 6-е изд., исправленное Вертикаль.- М: Дрофа 2019.  (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент	-//-
Технология. Обслуживающий труд	8	ЭФУ Технология. Обслуживающий труд: 7 кл. учебник для общеобразоват. учреждений О.А. Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой - 6-е изд., исправленное Вертикаль.- М: Дрофа 2019.  (мобильный класс)	Технология Рабочие программы «Технология» 5-8 классы: учебно-методическое пособие. /сост. Е.Ю. Зеленцкая.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015, 150, (10) с. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А. Кожина, кандидат педагогических наук, доцент	-//-
Технология. Индустриальные технологии	5	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -5 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	
Технология. Индустриальные технологии	6	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -6 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 3-е изд.,стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2017.- 192с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	-//-
Технология. Индустриальные технологии	7	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» -7 класс. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018.- 176с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Сеница-М.; Вентана-Граф, 2016 г.-144с.	-//-



Технология. Индустриальные технологии	8	Учебник «Технология» - 8 класс./ В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров – 3 издание, переработанное - М.: Вентана-Граф, 2017.- 160с.: ил.	Программа «Технология» 5-8 классы. /А.Т.Тищенко.Н.В. Синеца-М.; Вентана-Граф, 2016г.-144с.	-//-
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б. М. Неменского.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-191 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. «Искусство в жизни человека» 6 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского.- 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.- 175 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс: учеб для общеобразовательных организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуро; в под ред Б. М. Неменского, - 6-е изд. –М.: Просвещение, 2017.-175 с.: ил	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. /А.С. Питерских под редакцией Б. М. Неменского, -6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. -175с. ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-

ОДНКНР	5	Учебник Шапошникова Т.Д. Шемшурин А.А. Основы духовно – нравственной культуры народов России 4-5 классы. -М: Дрофа,2013. - 174,(2)с.;ил.	Шапошникова Т.Д. ШемшуринА.А. Основырегигиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М: Дрофа, 2013	-//-
Информатика	5	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 5 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 184 с. :	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	
Информатика	6	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 6 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	7	Учебник для 7 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 5 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	8	Учебник для 8 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 160 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	9	Учебник для 9 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 184 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Физическая культура	5	А.П.Матвеев. Физическая культура 5класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: 2013. - 112 с.	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-

Физическая культура	6	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016		-//-
Физическая культура	7	А. П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Физическая культура	8	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Физическая культура	9	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014)	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	7	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. _(В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	

Основы безопасности жизнедеятельности	8	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 201. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. (В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	9	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, М.: Дрофа, 2017	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы : учебно-метод.пособие / авт.-сост В.Н.Латчук, С. К.Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106 с. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. (В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2013г.)	-//-

### **Общеобразовательная программа среднего общего образования**

Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Алгебра	10	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.—464с.: ил.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный <b>приказом</b> Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Алгебра (профиль)	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и	-//-

		организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин].- 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 384 с. : ил. -	углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	
Геометрия	10	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	-//-
Алгебра	11	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.—464с.: ил. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Алгебра (профиль)	11	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин]. — М. : Просвещение, 2014. — 384 с. :	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Геометрия	11	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	-//-
Физика	10	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А.	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и	-//-

		Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 366 с. : ил.	углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	
Физика	11	Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 399 с., [4] л. ил. — (Классический курс).	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	-//-
Астрономия	11	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. — 238, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — (Российский учебник).	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.	-//-
Английский язык базовый	10	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 10 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	-//-
Английский язык базовый	11	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 11 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	-//-
Английский профильный	10	«Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2019.	-//-

Английский профильный	11	«Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы, Москва «Просвещение» 2012.	-//-
Немецкий язык базовый	10	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват.учреждений.– М.: Просвещение, 2011. – 270 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык базовый	11	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2013. – 272 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык (второй иностранный)	10	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение» 2019	А.А. Аверин, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 класс, Учебное пособие для образовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017, 37 с.	-//-
Французский язык (второй иностранный)	10	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева. Французский язык. Второй иностранный. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Синяя птица" 5-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019	-//-
Основы немецкого языка	11д	Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева. «Итак, немецкий». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов общеобразовательных организаций.– М.:	Н.Д. Гальскова Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык как второй иностранный: 7-11 классы. - М.: Просвещение, 2007. - 32 с.	-//-

		Просвещение, 2014.- 158 с.		
Основы французского языка	11д	Французский язык как второй иностранный «Под небом Франции», 10-11 кл.: В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.И.Кузнецова – М.: Дрофа, 2011.	В.Н. Шацких, Французский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «В мире французского языка» 7-11классы. М.,: Дрофа 2011	-//-
Биология	10	Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 47 с.	-//-
Биология (профиль)	10	Биология. 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. Уровень. В 2 ч. Ч.1 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия по биологии под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 32 с.	-//-
Биология	11	Учебник Биология. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-
Биология (профиль)	11	Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, профильный уровень в двух частях / П.М. Бородин, Л.В.Высоцкая, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-
Химия (профиль)	10г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко. –5-е	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень): рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина :	-//-



		изд. стереотип. –, .: Дрофа, 2018		
Химия	10	Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.С. Габриелян. – 7-е изд. стереотип. –, М.: Дрофа, 2019	Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно- методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа 2015	-//-
Химия (профиль)	11г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко. – 5-е изд. стереотип. –, .: Дрофа, 2018	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень) : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина	-//-
Химия	11	Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.С. Габриелян. – 5-е изд. стереотип., М.: Дрофа, 2018	Химия . Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно- методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2015	-//-
Экология	11г	Экология. 10-11 классы: учебник / под ред. Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова – М.: Дрофа, 2014	Экология. 10-11 классы: рабочая программа Н. М. Черновой, В. М., Галушина, В. М. Константинова М.: Дрофа, Вертикаль, 2017	-//-
География	10	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Вентана- Граф, 2017. – 400 с.: ил.	География: программа: 10- 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 272 с.	-//-
География (профиль)	10	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.: ил., карт.	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-
География	11	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы:	География: программа: 10- 11 классы: базовый уровень; углубленный	-//-

		базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2017.-400с.: ил.	уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 272 с.	
География (профиль)	11	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -272 с.: ил., карт.	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	Авторская программа Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	-//-
Экономика	10	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ ( на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика (профиль)	10	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах.Книга 1.-26-е изд.- М:ВИТА-ПРЕСС, 2019 с.ил.	Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Складар. — М.:	-//-

			ВИТАПРЕСС, 2015 .	
Право (профиль)	10	Никитин А. Ф.: - Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Никитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ ( на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Право	10	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. ( в 2-х частях) 10 и 11 класс	Е.А. Певцовой «Право: Основы правовой культуры», М.: Русское слово, 2018 . (10 класс в — 2 ч., 11 класс — в 2 ч.)	-//-
Всеобщая история	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. , –М., Русское слово , 2013	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	
История России	10	А.Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова-М.: «Русское слово», 2010	Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни /С.И. Козленко, С.В. Агафонов. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.	-//-
Всеобщая история	11	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. , –М., Русское слово , 2013	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	-//-
История России	11	А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова	Авторская программа Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI века. М. Просвещение, 2010г.	-//-
Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов,	Авторская программа Лазебникова А.Ю.	-//-

		Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	
Право	10	Никитин А. Ф.: - Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Ниитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ ( на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика	11	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В.А. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика (профиль)	11	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах. Книга 2.-26-е изд.- М:ВИТА-ПРЕСС, 2019 с.ил.	Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Скляр. — М.: ВИТАПРЕСС, 2015 .	-//-
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	В.Н.Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.: Дрофа, 2017	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2010г.	-//-

Основы безопасности и жизнедеятельности	11	(В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.: Дрофа, 2012)	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. В.Н.Латчук, М. Дрофа, 2010г.	-//-
МХК	11	Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть. МХК: учебник./Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 384 с.: ил.	Мировая художественная культура. Программы курса: 5–9 кл.; 10–11 кл. /Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. — 95 с.	-//-
Русский язык	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 – 135 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 – 135 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Литература	10	учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010; 2) М.: «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование /	-//-

			Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	
Литература (профиль)	10	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX- XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Литература	11	учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	-//-
Литература (профиль)	11	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX- XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура	11	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Информатик	10	Учебник для 10кл,	К.Ю. Поляков, Е.А.	-//-

a		углубленный уровень в 2ч/ Ч.1 /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин – 6 изд/ издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 304с. : ил./	Еремин Программа полного общего образования по предмету «Информатика» (углублённый курс) (pdf)	
Информатик а	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-/-
Информатик а	10	Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил. ISBN 978-5- 9963-3135-2 (Ч. 1) (общ.) Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ере-мин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил.	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика 10-11классы Базовый и углубленный уровени Примерная рабочая программа (pdf)	-/-
Информатик а	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-/-

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,  
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2016г (кол-во/ наличие)	2017г (кол-во/ наличие)	2018г (кол-во/ наличие)
актовый зал	1	1	1
атлетический зал	1	1	1
биологии	2	2	2
географии	2	2	2
ИЗО	1	1	1
иностранного языка	10	10	10
истории	3	3	3
компьютерный класс	5	6	6
конференцзал	1	1	1
кухня-лаборатория	1	1	1
малый спортзал	1	1	1
математики	6	6	6
музей	1	1	1
музыки	1	1	1
начальной школы	8	8	10
ОБЖ	1	1	1
ПДД	1	1	1
русского языка и литературы	7	7	7
слесарная мастерская	1	1	1
спортзал	1	1	1
стадион	1	1	1
столярная мастерская	1	1	1
физики	3	3	3
химии	3	3	3
хоккейный домик	1	1	1
хоккейная коробка	1	1	1
хранилище спортивного инвентаря лыжная база, тир	1	1	1
шахмат	1	1	1
швейная мастерская	1	1	1
шейпинг	1	1	1



